

Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова
Отдел по работе со старшеклассниками и детскими общественными
организациями
городской Совет старшеклассников

Сердцем прикоснись к сердцу моему

Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья



г. Нижнекамск
2018 г.

Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова
Отдел по работе со старшеклассниками и детскими общественными
организациями
Городской Совет старшеклассников

*Мир многогранен, многоцветен,
порою добр, жесток под час,
он щедр и скуп, богат и беден
вглядись в него – он весь для нас.*

Сердцем прикоснись к сердцу моему

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

г. Нижнекамск
2018 г.

Рецензент: Салихзянов Радик Наильевич, директор ДТДиМ имени И.Х. Садыкова, руководитель высшей квалификационной категории.

Сердцем прикоснись к сердцу моему. Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Нижнекамск, ДТДиМ имени И.Х. Садыкова, 2016. – 60 с.

В сборнике представлены материалы из опыта работы педагогов Дворца творчества детей и молодежи и реабилитационного центра «Надежда» с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а так же проекты активистов городского Совета старшеклассников.

Ответственный за издание – Нугманова Ильсияр Мансуровна, заведующий отделом методической работы, 1 квалификационной категории.

Содержание

Введение.....	
Социальный проект городского Совета старшеклассников «Вместе теплее», 2016-2017 год.....	
Социальный проект городского Совета старшеклассников «Каталог игр», 2016-2017 год.....	
Социальный проект городского Совета старшеклассников «Согреем сердцем», 2017 год.....	
Социально-общественная деятельность как фактор формирования толерантности.	
Трудовое воспитание детей с особыми образовательными потребностями в условиях школы-интерната. Старший воспитатель школы-интерната, Ракеева Т.Р.....	
Коррекционное занятие во 2 «А» классе, Пиунова М.Н.....	
Ток – шоу «Отцы и дети», Ракеева Т.Р.....	
Благотворительные акции как форма совместной работы старшеклассников и подростков с ограниченными возможностями здоровья	
Роль развивающих сказок в воспитании младших школьников, Пиунова М.Н.....	

Социальный проект городского Совета старшеклассников «Вместе теплее» 2017-2018 год

Актуальность

Сегодня очень много говорится о социализации детей-инвалидов в обществе, проводятся благотворительные акции, разрабатываются специализированные программы, оказывается материальная помощь. Но для настоящей социализации детей с ограниченными возможностями необходимо включать их в реальные социальные механизмы. Именно этим и занимаются детские организации и советы ученического самоуправления. Участвуя в социальных проектах наравне со старшеклассниками общеобразовательных школ города Нижнекамска, дети – инвалиды почувствуют себя такими же социально-активными гражданами своего города.

Цель

Социализация детей инвалидов через включение детской организации реабилитационного центра «Надежда» в деятельность городского Совета старшеклассников

Участники проекта

Активисты городского Совета старшеклассников

Дети – инвалиды реабилитационного центра «Надежда»

Педагоги центра «Надежда»

Педагоги ДТДиМ им И.Х. Садыкова

Ожидаемый результат

Участие детской организации «Мы» реабилитационного Центра «Надежда» в деятельности городского Совета старшеклассников.

Первый этап реализации социального проекта Сентябрь 2017 года

СБОР ИНФОРМАЦИИ ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА

1. Анализ публикаций в средствах массовой информации о проблеме интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
2. Социологический опрос, изучающий мнение общественности на взаимодействие детей с проблемами здоровья с обществом.
3. Встреча в ребятами детской организации «Мы» Р/Ц «Надежда»
4. Разработка плана совместных мероприятий городского Совета старшеклассников и актива детской организации «Мы» реабилитационного центра «Надежда».

Опрос проводился в октябре 2016 года на улицах Нижнекамска. Всего было опрошено 60 человек в возрасте от 15 до 20 лет. Из них 37 девочек и 23 мальчика. В опросе участвовали обычные школьники, с которыми инициативная группа проводила опрос на улицах города и подростки, являющиеся активистами детских общественных организаций. Выбор респондентов основывается на том,

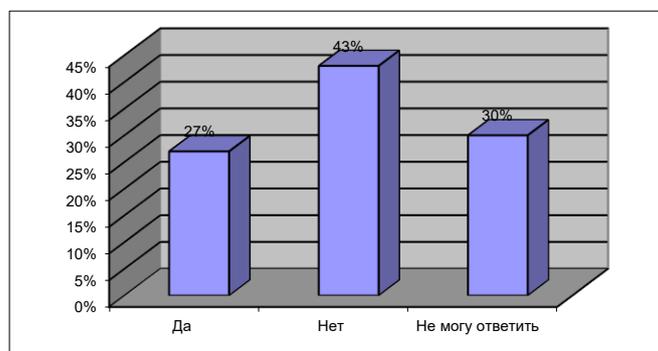
что молодые люди именно этого возраста могут принять участие в разработанном социальном проекте. В ходе опроса инициативной группой одновременно проводилась просветительская работа, ребята рассказывали о социальном проекте и приглашали в нем участвовать.

Инициативной группой на основе проанализированной научной литературы была разработана анкета. Целью анкеты было определить общественное мнение о месте детей – инвалидов в обществе.

При анализе ответов были получены следующие результаты.

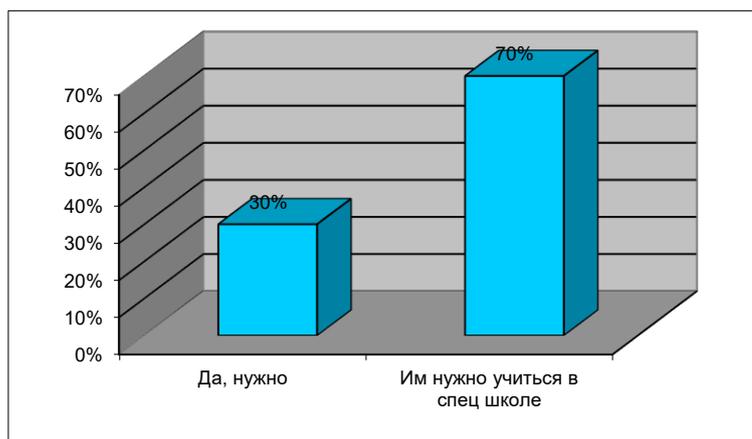
1. Хотели бы вы дружить с человеком, имеющим какие-либо патологии. (слуха, зрения)

- а) да – 27% - 16 человек.
- б) нет – 43% - 26 человек
- в) не могу ответить – 30% - 18 человек.



2. Нужно ли детям, имеющим патологию, учиться в массовой школе?

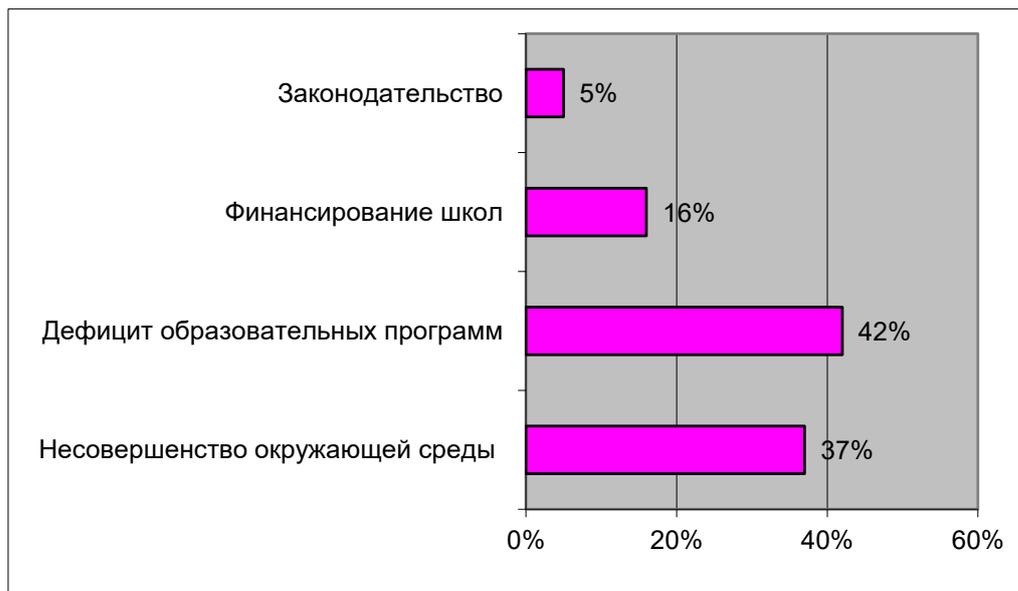
- а) да, нужно – 30 % - 18 человек.
- б) им нужно учиться в спец школе – 70% - 42 человека.



3. Что препятствует сегодня интеграции детей – инвалидов в массовую школу?

- а) несовершенство окружающей среды 37% - 22 человека;
- б) дефицит образовательных программ 42% - 38 человек;
- в) финансирование школ 16% - 10 человек;

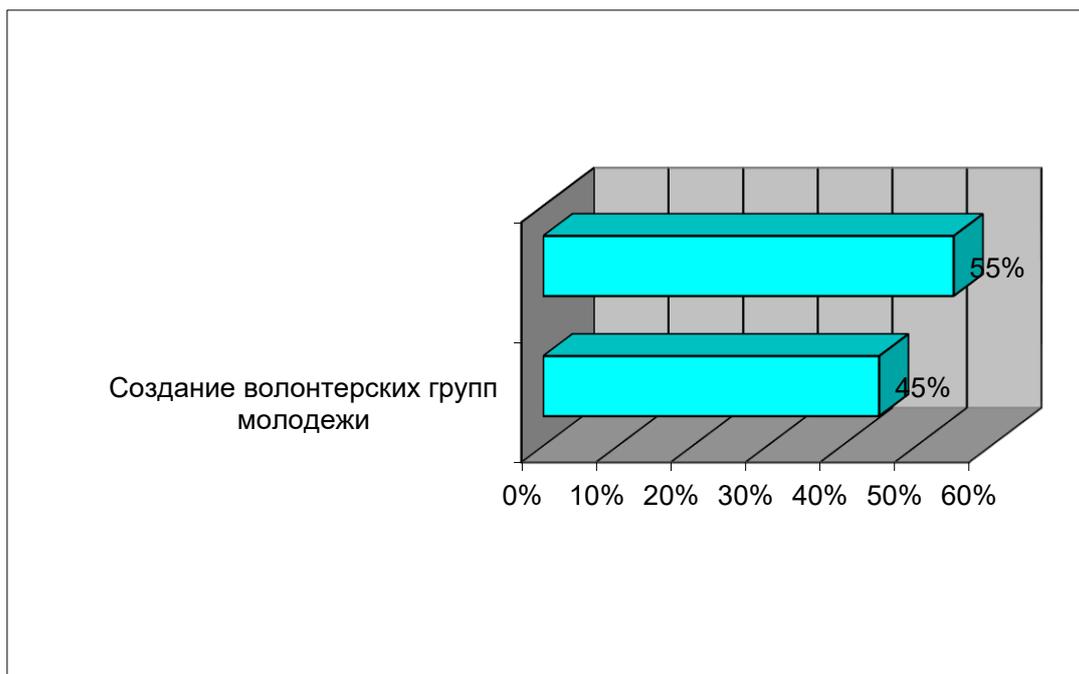
г) законодательство 5% - 3 человека



4. Какие новшества ты бы ввел в работу с инвалидами?

а) создание волонтерских групп молодежи 45%, 27 человек;

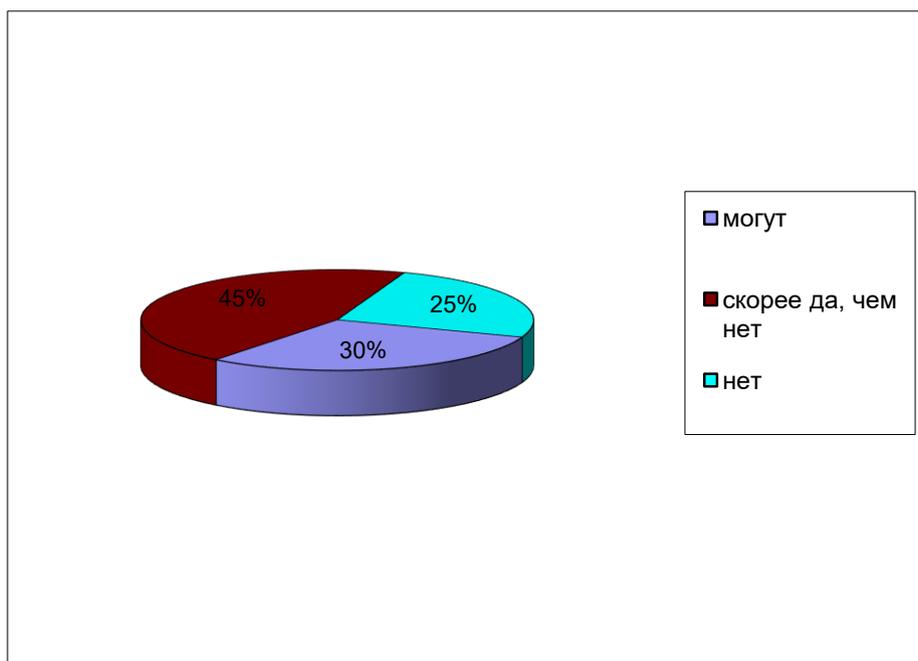
б) создание программ по совместной работе детей-инвалидов и их сверстников 50%, 30 человек



5. Могут ли подростки с ограниченными возможностями здоровья принимать активное участие в общественной жизни города

а) могут – 30%, 18 человек;

- б) скорее да, чем нет – 45%,
в) нет – 25%, 15 человек



Полученные результаты были использованы при разработке мероприятий второго этапа проекта.

Второй этап реализации социального проекта
октябрь 2017 – декабрь 2018

***ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ
Р/Ц «НАДЕЖДА» В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГСС***

1. Приглашение представителя детской организации «Мы» Р/Ц «Надежда» на заседания ГСС (сентябрь, 2016).
2. Участие воспитанников Р/Ц «Надежда» в городском фотоконкурсе «Лучше нет родного края» (октябрь, 2016)
3. Участие представителей Р/Ц «Надежда» в семинаре на осенних каникулах «Школа лидера 2016» (ноябрь, 2016).
4. Совместный концерт (ГСС и Р/Ц «Надежда») для воспитанников школы–интерната деревни Верхние Челны (декабрь, 2016).
5. Участие представителей Р/Ц «Надежда» в зимнем лагере «Юнпресс 2016» (декабрь, 2016).
6. Совместное проведение мероприятий в рамках Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра»: «Сок шоу», концерт в детском доме (апрель, 2017).

7. Участие активистов Р/Ц «Надежда» в конкурсе «Смотр школьных активов» в качестве гостей (апрель, 2005).
8. Участие представителей Р/Ц «Надежда» в фото конкурсе «Лучше нет родного края!» (октябрь, 2005).
9. Участие представителей Р/Ц «Надежда» в семинаре на осенних каникулах «Школа лидера 2005» (ноябрь, 2005).
10. Игровая программа для школы-интерната в деревне Верхние Челны (декабрь, 2005).



Третий этап реализации социального проекта

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

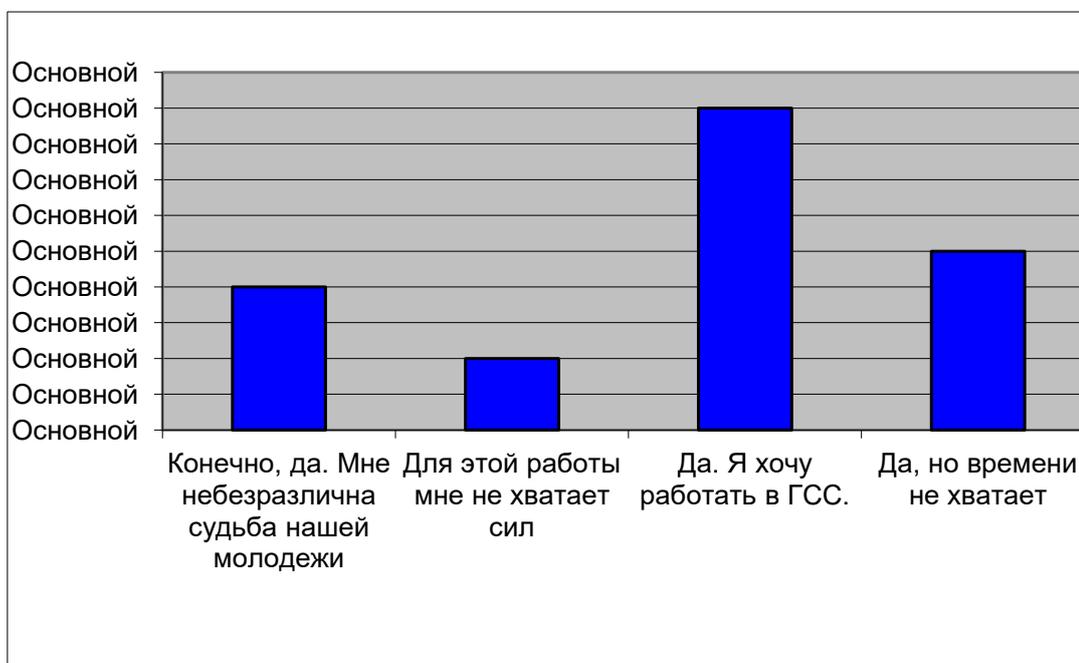
1. Полное включение детской организации «Мы» в деятельность городского Совета старшеклассников.
2. Включение представителя Совета детской организации «Мы» Р/Ц «Надежда» в список членов городского совета старшеклассников.
3. Круглый стол ГСС и Р/Ц «Надежда» о проблемах развития добровольческого движения в городе, перспективы дальнейшей работы (декабрь 2016).
4. Социологический опрос старшеклассников Р/Ц «Надежда» о совместной деятельности с городским советом.

Для опроса об эффективности социального проекта «Вместе теплее» была разработана анкета. В опросе приняли участие воспитанники реабилитационного Центра «Надежда».

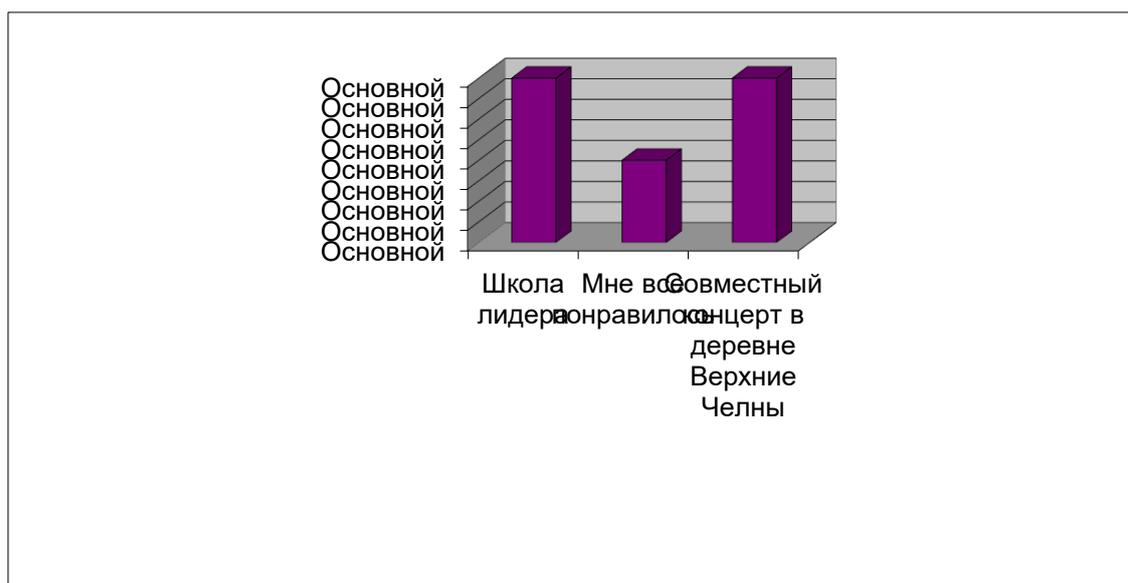
На основе полученных результатов были составлены диаграммы.

1. Хотел бы ты участвовать в работе ГСС?

- а) Конечно, да. Мне небезразлична судьба нашей молодежи – 20%, 12 человек;
- б) Для этой работы мне не хватает сил – 10%, 6 человек;
- в) Да, я хочу работать в ГСС – 45%, 27 человек;
- г) Да, но времени не хватает – 25%, 15 человек

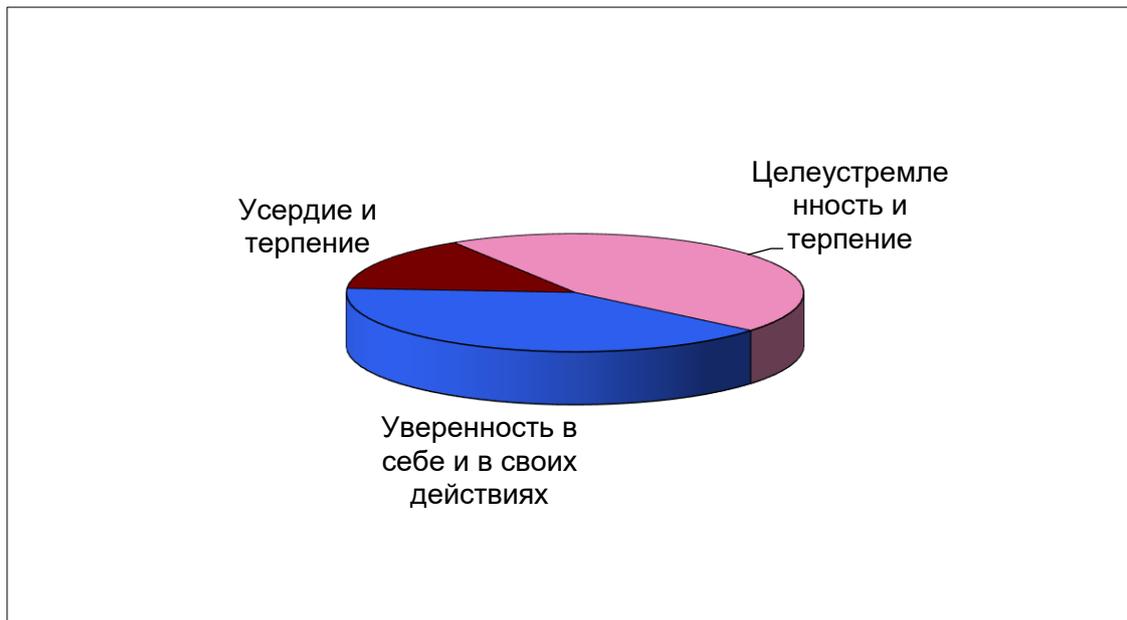


Какие мероприятия тебе больше запомнились?



- а) «Школа лидера» - 40%, 24 человека;
- б) Мне все понравилось – 20%, 12 человек
- в) Совместный концерт в «Верхних Челнах» - 40%, 24 человека

Какие новые качества ты приобрел за время работы с городским Советом старшекласников?



- а) усердие и терпение– 20%, 12 человек;
- б) уверенность в себе и в своих действиях – 40%, 24 человека;
- в) Целеустремленность и терпение – 40%, 24 человека

Социальный проект городского Совета старшеклассников «Каталог игр» 2017-2018 год

Разработчики проекта:

Терентьев Н.А.

Гайнуллина С.Н.

Руководитель:

Низамова.Н.Б.

Актуальность.

Играть любят все: дети, взрослые и даже... животные. Для человека игра – это не только развлечение, но и развитие мышления, изобретательности, стратегии принятия решения. При желании условия почти каждой игры можно изменить, создав на ее принципах еще одно полезное дело для развития личности.

Для детской организации игра имеет неопределимое значение. Через игру можно быстро наладить контакт с малознакомыми сверстниками, игра позволяет заполнить досуг, развивать личностные качества и многое другое. Игра сопровождает детей на всех этапах жизни детского объединения.

Через игру вожатый-наставник может закрепить свой авторитет среди детей своего отряда.

К сожалению, с развитием компьютерных технологий в жизни детей все большее место занимают компьютерные игры, а не живое общение, особенно это заметно в среднем и старшем школьном возрасте. Уходят в небытие многие игры, в том числе и национальные.

С этой точки зрения детские активы общественных объединений могут сыграть большую роль в возвращении игр в среду детской жизни.

Литературы с играми сейчас очень много, но не все они подходят для детей. Чаще сборники игр рассчитаны на взрослые праздники. Названия игр говорят сами за себя, например «Игры для нетрезвой компании», кроме этого, во многих книгах чаще всего перепечатываются одни и те же игры.

Игр, которые интересны и направлены на развитие личности, очень много, они передаются из уст в уста, и чаще всего их носителями являются активисты общественных объединений. Летние оздоровительные лагеря так же являются копилкой интересных игр. С другой стороны, именно активисты больше всего нуждаются в новых интересных играх, так как являются непосредственными организаторами большинства мероприятий в детских коллективах, а так же являются потенциальными вожатыми.

Именно в свете всего вышесказанного, городским Советом старшеклассников была предложена идея о создании «Каталога игр» в помощь организаторам мероприятий и активистам общественных объединений.

Цель.

Обобщение опыта общественных объединений города Нижнекамска в проведении мероприятий, оказание помощи активистам школ города и профессиональных лицеев в подборе игр для мероприятий.

Задачи.

1. Сбор интересного опыта работы общественных объединений города;
2. Повышение интереса к культурному проведению досуга;
3. Повышение вожатского мастерства среди лидеров общественных организаций города.

Участники проекта.

- Активисты детских общественных организаций школ города Нижнекамска;
- Педагоги - организаторы школ города;
- Редакции школьных газет

Распределение обязанностей по реализации проекта

	Ответственные по реализации проекта	Вид работы
1	Активы школ и профессиональных лицеев города	Сбор игр из опыта работы
2	Министерство культуры городского Совета старшекласников	Литературная обработка, сортировка игр
3	Министерство печати городского Совета старшекласников	Разработка дизайна разделов, верстка каталога
4	Министерство образования городского Совета старшекласников	Разработка пояснительной записки к каталогу, методические рекомендации по проведению игр разных видов
5	Министерство финансов городского Совета старшекласников	Поиск спонсора для печати каталога
6	Руководитель проекта (Аминова Эльвира, зам.министра культуры)	Координация работы по проекту

Финансовое обеспечение проекта

1	Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова	Предоставление помещения для работы штаба проекта
2	Городское управление образования	Поощрение активных участников проекта
3	Нижнекамская типография	Помощь в распечатке каталога

План реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка плана проекта	октябрь	Борисов Александр - министр культуры
2	Выбор руководителя проекта	октябрь	Министр Культуры
3	Сбор игр в школах	Октябрь-декабрь	Активы школ
4	Сбор собранного материала активами школ	Январь	Аминова Эльвира – руководитель проекта
5	Литературная обработка и сортировка игр по разделам каталога	Февраль	Ульянов Даниил
6	Разработка дизайна страниц каталога	февраль	Авдеев Михаил – министр печати
7	Освещение работы над проектом	2016-2017г.	Доронин Владислав
8	Переговоры с Нижнекамской Типографией	март	Жданова Людмила



РАЗДЕЛЫ КАТАЛОГА.

Словесные игры: игры ориентированные на игру слов.

Игры с залом: игры, которые можно провести с залом зрителей во время мероприятия.

Подвижные игры: игры на природе, эстафеты

Игры для вечера: игры для небольшого количества людей в помещении, преимущественно, старшего возраста.

Игры аттракционы: игры – розыгрыши, игры с использованием яркой атрибутики, хорошо использовать на массовых гуляниях.

Психологические игры: игры – упражнения на знакомство и на развитие коммуникативных навыков, игры на формирование команды.

Народные игры: игры народов Мира.

Игровые мероприятия: сценарии игровых программ для детей и подростков.

Конспект мастер-класса «Игротека», разработанный сотрудниками министерства культуры городского Совета старшекласников для учебного семинара актива школ города «Школа лидера»

Лидеру необходимо уметь сплотить ребят в дружный отряд, и для этого можно использовать игры на сплочение. Главное в этих играх не скорость выполнения, а качество. Задание не считается выполненным, если хотя бы один член отряда не участвовал. Важно после игр провести «разбор полетов», проанализировать действия ребят, предложить ребятам рассказать о своих чувствах.



«ПОДСЧИТАЙ» Командам выдается комплект небольших карточек с написанными на них цифрами. Задача — найти сумму всех чисел и назвать результат. Выигрывает команда, точно подсчитавшая сумму чисел.

«ЧТО ТАКОЕ?» Командам раздаются карточки с названиями трех-четырех предметов. Задача для каждой команды: после краткого обсуждения задать присутствующим вопрос о предмете, не называя его, так, чтобы все остальные дали ответ. Например, что это такое:

- Удобное сиденье с подставками для рук? (*Кресло*)
- Жидкость, предназначенная для соединения деталей? (*Клей.*)
- Молоко, телефон, дождь и т.д.

«ПОКАЖИ»

Необходимо изобразить, используя всех участников команды:

- оркестр, электричку, сороконожку телевизор, телефон;

- болельщиков, команда которых проигрывает, зрителей, смотрящих крутой боевик, людей в очереди за колбасой, пациентов перед операцией;
- крутых зайцев, диких поросят, одиноких волков, сумасшедших куриц;
- Пизанскую башню, Китайскую стену. Кремль, мост над Темзой;
- букву «А», «К», «Ш», «Р», «Ю»;
- картину «Медведи в сосновом бору», «Бурлаки на Волге», «Иван Грозный убивает своего сына» и т.п.

«РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ И ПОЭТЫ» На листах бумаги команды в течение двух-трех минут записывают имена русских писателей и поэтов. Затем листы сверяются методом исключения. Выигрывают те, у кого фамилий останется больше.

«МАСТЕРА ПАНТОМИМЫ» Игрок одной команды для своих соперников должен, используя мимику, жесты и не произнося ни звука, изобразить заданное животное, так, чтобы все догадались, кто это.

«ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ» Для проведения этого конкурса заранее заготавливается комплект карточек с цифрами от 0 до 9 на каждую команду. Команды выстраиваются в шеренгу напротив ведущего, перед которым стоят по два стула. Каждый игрок получает карточку с одной из цифр. После того, как ведущий для команд зачитает пример, игроки с цифрами, составляющими результат, выбегают к ведущему и садятся на стулья так, чтобы можно было прочитать ответ. Допустим, это был пример: $32+4$. На стулья рядом с ведущим должны сесть ребята, у которых в руках карточки с цифрами 3 и 6, так как сумма 32 и 4 равна 36. Команда, которой удалось сделать это быстро и правильно, зарабатывает очко. Счет идет до пяти очков.

«КТО БЫСТРЕЕ?»

Команда выполняет задания быстро и четко.

1-й вариант. Постройте, используя всех игроков команды:

- квадрат;
- треугольник;
- круг;
- ромб

2-й вариант. Постройтесь в шеренгу по:

- росту;
- цвету волос от светлого оттенка до темного;
- алфавиту имен;
- размеру обуви.

«РУКА К РУКЕ» Для игры необходимо нечетное число игроков. Ведущий произносит: «Рука к руке! Все меняются местами!» и все участники игры, в том числе ведущий, должны найти себе пару и соприкоснуться партнером руками. Тот, кто остался без пары, становится ведущим. Игра продолжается. Будет ли она интересной для ребят, зависит от того, какие команды будут отдаваться ведущим: «Мизинец к мизинцу!», «Пятка к пятке!», «Ухо к уху!» и т.д.

«ПОЗЫВНЫЕ» Эта игра очень удобна, чтобы настроить ребят на какое-либо мероприятие и одновременно разбить на команды. Поэтому вначале

определяется число требуемых команд (к примеру, четыре). Заранее перед игрой на бумажном квадрате записываются названия, слова, цифры («339», «Петропавловск», «Зубастики», «Скрипка»). Надо как можно быстрее объединиться в группы с одним названием. Для этого, получив бумажный квадратик и прочитав слово, написанное на нем, необходимо найти ребят, у которых такие же бумажки, и, выкрикивая это слово, собрать свою команду.

«ЦИКЛОП» Играющие становятся в круг, ведущий выходит на середину. Задача играющих — установить контакт с товарищем на противоположной стороне круга только с помощью взгляда. Нельзя произносить звуки и телодвижения для привлечения внимания. Как только двое установили зрительный контакт, они должны одновременно поменяться местами, перебежав через середину круга. Ведущий в свою очередь внимательно наблюдает за играющими и старается догадаться, кто взглядом договаривается о перемене мест. Когда кто-то начинает меняться местами, ведущий должен постараться занять одно из пустых мест. Тот из игроков, кто не успел встать в круг, становится новым ведущим.

«ПО МЕСТАМ!» Играющие становятся в шеренгу и рассчитываются по порядку. Затем ведущий называет номера и просит их поменяться местами: «номер 1 и 17, — поменяйтесь, пожалуйста, местами! Номер 23, встань рядом с номером 36» и т.д. Это делается потому, что дети в первый вечер обязательно будут стараться встать рядом со своим знакомым.

Поменявшись местами, ребята вновь рассчитываются по порядку, и ведущий просит их запомнить не только свой новый номер, но и тех, кто рядом с ними стоит, по правую и левую руки. Когда дети будут готовы, ведущий командует: «Разойдись!» и включает подвижную музыку. Участники могут бегать, прыгать, ходить, самое главное — не стоять на одном месте. Через некоторое время ведущий говорит: «По местам!» дети как можно быстрее должны найти свое место в строю - встать так, как они стояли до команды «Разойдись!». Те, кто зазеваются или перепутают свои места, получают штрафное очко.

Ведущий вновь меняет ребят местами в шеренге, ребята заново рассчитываются, и игра продолжается. Ведущим может быть как воспитатель, так и ребенок.

Проводя игры на сплочение, можно провести даже некоторую диагностику коллектива. Лидера в группе видно по тому, как он начинает командовать. Если группа при выполнении задания долго не может прийти к одному мнению, это говорит о том, что вожатому необходимо проводить работу по выявлению проблем в коллективе. Все наблюдения можно высказать при обсуждении действий команды после игры, но необходимо избегать резкой критики и не переходить на личности, когда ребята высказывают свое мнение. Стоит порекомендовать им, высказываться о своих чувствах и эмоциях, а не критиковать других ребят.

Социальный проект городского Совета старшеклассников «Согреем сердцем» 2017 год

Разработчик проекта:

Агишева Екатерина

Руководитель:

Алымова Д.С.

Актуальность

Сегодня, когда мы переживаем сложный период нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни, особенно остро ощущается необходимость восстановления общечеловеческих ценностей, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства.

В связи с этим, новое обращение к проблеме милосердия и добровольчества со стороны самих детей – есть добрая примета времени, отражающая потребность общества. Городской Совет старшеклассников с ребятами из Р/Ц «Надежда» работают уже давно. Еще в 2016 году нами совместно с «Центром» был реализован социальный проект, результатом которого стала включение детской организации «Мы» в деятельность ГСС. Положительный опыт совместной работы показал, что мы можем работать дружно и эффективно. Теперь все совместные проекты входят в план работы министерства социальной защиты ГСС. Взаимодействуя с Центром с 2016 года, старшеклассники обратили внимание, что выпускники Центра «Надежда» выпадают из общения, и в связи с этим появилась идея создания клуба доверия, в котором бы встречали и общались старшеклассники школ города, воспитанники РЦ «Надежда» и ее выпускники.

Цель

Самореализация детей с ограниченными возможностями здоровья через самоуправляемый творческий коллектив.

Задачи:

1. Создание подростковых объединений с эффективной системой самоуправления.
2. Создание условий для самореализации личности через творчество.
3. Создание волонтерских групп по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Целевая группа проекта.

Данный проект рассчитан на детей с ограниченными возможностями здоровья и с особенными образовательными потребностями.

Участники проекта:

- группа волонтеров;
- городской Совет Старшеклассников(ГСС);

- Совет самоуправления реабилитационного центра «Надежда» «Мы»;
- студенты НХТИ.

Кадровое обеспечение:

1. педагоги дополнительного образования;
2. отдел по работе со старшеклассниками и детскими организациями Дворца творчества детей и молодежи имени И.Х.Садыкова;
3. педагоги реабилитационного центра «Надежда»

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Для успешной реализации данного социального проекта выделяем следующие этапы реализации:

1 этап. Подготовительный.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика	Январь.2017.	Алымова.Е.В.
2.	Поиск помещения	Март,-апрель 2017 год	Колесников Д.В.
3.	Обучение волонтерских групп	Март-август 2017 год	Батурина Е.К.
4.	Разработка символики	Март-апрель 2017 год	Устинов С.С.

2 этап. Основной.

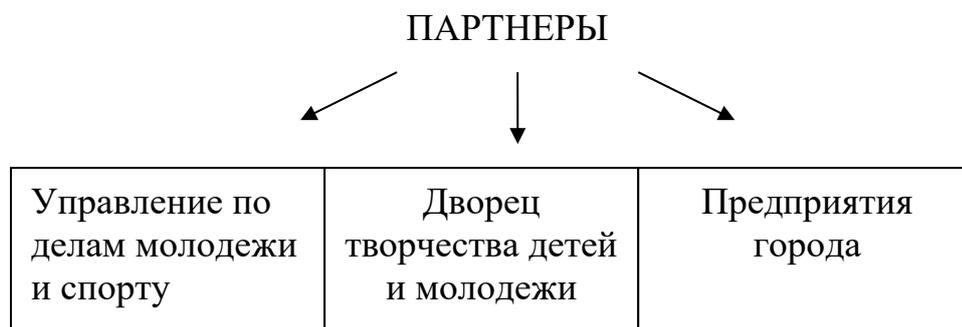
Основной этап проекта – это ряд мероприятий и занятий, проводимых как для клуба, так и самим клубом. Одним из самых важных направлений работы клуба является проведение совместных проектов с городским Советом старшеклассников и участие в общественной жизни города

№	Мероприятие	Сроки
1.	Открытие клуба. Знакомство.	Октябрь
2.	Поездка с ГСС в Верхние Челны	Октябрь
3.	Организация и проведение Мастер-классов. «Я – многогранен»	Ноябрь
4.	Уроки педагогов ДТДМ «В хозяйстве пригодиться».	Ноябрь.
5.	Участие ребят с ограниченными возможностями здоровья в учебном семинаре актива старшеклассников «Школа лидера 2017».	Ноябрь

6.	Совместный концерт с ГСС для детей–инвалидов города	Декабрь
7.	Музыкальные уроки «Азы музыки».	Ноябрь, Декабрь
8.	«Чаераспитие - это вам не тру-ля-ля!», посвященное Дню Защитников Отечества.	Февраль.
9.	Капустник «Для прекрасных дам»	Март .
10.	Арбузник с детским юношеским пресс-центром Бегемот ТВ.	Апрель
11.	Участие в российской добровольческой акции «Весенняя неделя добра»	Апрель
12.	Летняя профильная смена ГСС «Школа Лидера»	Май-июнь

3 этап Итоговый

Проведенная диагностика членов клуба и анализ проведенных мероприятий за год дадут понять необходимо ли существование клуба. В течение времени существования клуба возможно изменение программы.



Ожидаемый результат

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество осуществлена. Клуб существует как самоуправляемый творческий коллектив, со своими традициями, обычаями и символикой.

В ближайшей перспективе предполагается расширение проекта и вывод его на республиканский уровень, а в будущем провести профильную смену «Школа Лидера» для глухонемых детей, непосредственно с участием членов клуба.

Гимн клуба общения старшеклассников и подростков с ограниченными возможностями «Доверие»

Дай мне руку

1. Дай мне руку, посмотри в мои глаза
В час разлуки не забудь слова сказать
Волшебные слова, добро превыше зла
Любовь всегда права, права.

Припев:

Возьмемся за руки, друзья
И в этот час желаю я:
«Друг друга помнить и любить»
Добрым быть
Друг другу верить, быть собой
Твори над вечной суетой
Не расставайся никогда с мечтой

2. Бьется сердце с нашей песней ровно в такт
Льется песня и все время будет так
Пусть музыка звучит, и сердце в такт стучит
И голос не молчит, не молчит.

Социально-общественная деятельность как фактор формирования толерантности

Разработчик проекта:

Талаева Анастасия

городской Совет старшеклассников

ДТДиМ имени И.Х. Садыкова

г.Нижнекамск, 2017г.

Руководитель:

Нестерова Мария

В современных условиях существования, когда информационные и территориальные границы становятся все прозрачнее, люди стали больше общаться и обмениваться информацией с представителями различных государств, народностей. В связи с этим воспитание толерантности становится жизненно необходимой задачей для комфортного взаимодействия в современном обществе.

Особенно важно мирное сосуществование различных народов, проживающих на близкой территории. Межнациональные конфликты всегда отзывались большой душевной болью для любого народа. Каждая культура и народность ценна и самобытна по-своему, мирное сосуществование народов и религий возможно и этому есть множество примеров. Например, наш Татарстан является родиной для многих народностей: это татары, русские, мордва, украинцы, кряшены, а в последнее время добавились и представители закавказских республик. На территории нашей республики органично сосуществуют и разные религиозные конфессии. Формирование толерантности является актуальной проблемой для всего мира.

Предмет исследования: формирование толерантности у старшеклассников средствами игры.

Объект исследования: дети старшего школьного возраста,

- участники благотворительной акции «Вместе теплее» (15 человек, из них 6 мальчиков и 9 девочек).

- пассивные старшеклассники школ города (15 человек, из них 8 мальчиков и 7 девочек).

Цель работы: изучение факторов, влияющих на формирование толерантности у старшеклассников.

Задачи:

1. Изучить публикации о воспитании толерантности у старшеклассников.
2. Изучить особенности формирования толерантности.
3. Изучить воспитательную эффективность социально-общественной работы в рамках Благотворительной акции «Вместе теплее» через исследование психологических характеристик, присущих толерантной личности у старшеклассников, входящих в детское объединение «Городской Совет старшеклассников» и других активистов благотворительной акции, сравнивая

их с аналогичными характеристиками старшеклассников, учащихся в школах города Нижнекамска, но не принимающих участия в социально значимых проектах городского совета.

Гипотеза: старшеклассники, участвующие в общественно полезной деятельности детских объединений, будут являться более толерантными личностями, чем подростки, не занятые нигде, кроме учебы в среднем образовательном учреждении.

В ходе исследования были использованы следующие методики: Анкета-опросник «Черты характера», деловая игра «Путешествие на воздушном шаре», вопросник для измерения толерантности.

Исследование позволило проанализировать воспитательный эффект общественно полезной деятельности, которую ведет городской Совет старшеклассников. Результаты исследования позволили доказать значимость социально - общественной деятельности для развития личности подростков.

Толерантность как интегративная характеристика личности

Чтобы понять, какую личность мы называем толерантной, и чем она отличается от интолерантной, нужно знать, что такое толерантность. В переводе с латинского толерантность означает терпение. В современной психологической литературе существует множество определений этого понятия. Вот некоторые из них. Толерантность — это:

- сотрудничество, дух партнерства;
- отказ от доминирования, причинения вреда кому-либо;
- терпимость к чужим мнениям;
- признание своего равенства с другими и т.п.

Деление людей на толерантных и интолерантных весьма условно. Каждый человек в своей жизни совершает как толерантные, так и интолерантные поступки. Однако склонность вести себя так или иначе может стать устойчивой личностной чертой. Каковы же основные черты толерантной личности? Это:

- расположенность к другим людям;
- снисходительность; терпение;
- чувство юмора;
- чуткость; доверие;
- альтруизм;
- терпимость к различиям (национальным, религиозным и т.п.);
- умение владеть собой;
- доброжелательность;
- умение не осуждать других;
- гуманизм;
- умение слушать собеседника;
- любознательность;
- способность к сопереживанию.

Теперь разберемся, чем толерантная личность отличается от интолерантной. Этих отличий довольно много.

В своей статье школьный психолог Л.Трубина пишет, что толерантная и интолерантная личности различаются по нескольким характеристикам, отражающим отношение к внутреннему Я и окружающему миру:

1. Знание самого себя. Толерантные люди стараются разобраться в своих достоинствах и недостатках. Они относятся к себе критически и не стремятся во всех своих неприятностях и бедах обвинять окружающих. Интолерантные люди замечают у себя больше достоинств, чем недостатков. В своих проблемах они склонны обвинять окружающих.

Психологи обнаружили, что у толерантной личности значительно больший разрыв между «Я-идеальным» (представление о том, каким бы я хотел стать) и «Я-реальным» (представление о том, какой я есть), чем у интолерантного человека, у которого оба «Я» практически совпадают. Толерантные люди, зная о своих достоинствах и недостатках, менее удовлетворены собой, но в связи с этим потенциал для саморазвития у них выше.

2. Защищенность. Интолерантному человеку трудно жить в согласии не только с окружающими, но и с самим собой. Он опасается своего социального окружения и даже самого себя: боится своих инстинктов, чувств, живет с ощущением постоянной угрозы для себя. Толерантный человек обычно чувствует себя в безопасности, поэтому не стремится защищаться от других людей. Отсутствие угрозы или убежденность в том, что с ней можно справиться, — важное условие формирования толерантной личности.

3. Ответственность. Интолерантный человек считает, что происходящие события от него не зависят. Он стремится снять с себя ответственность за то, что происходит с ним и вокруг него. Эта особенность приводит к формированию предрассудков в отношении других людей. Позиция такова — не я ненавижу и причиняю вред людям, это они ненавидят и причиняют вред мне. Толерантные люди не перекладывают ответственность на других, они всегда готовы отвечать за свои поступки.

4. Потребность в определении. Интолерантные личности делят мир на две части: черную и белую. Для них не существует полутонов. Есть только два сорта людей — плохие и хорошие. Они делают акцент на различиях между «своими» и «чужими». Им трудно относиться к событиям нейтрально. Они либо одобряют их, либо нет. Толерантный человек, напротив, видит мир во всем его многообразии.

5. Ориентация на себя — ориентация на других. Толерантные люди больше ориентированы на себя в работе, творческом процессе, теоретических размышлениях. В проблемных ситуациях они склонны винить себя, а не окружающих. Такие люди стремятся к личностной независимости больше, чем к принадлежности внешним институтам и авторитетам, так как им не нужно за кого-то прятаться.

6. Способность к эмпатии. Эта способность определяется как социальная чувствительность, умение формулировать верные суждения о других людях.

В одном из экспериментальных исследований выявлялась способность к эмпатии у толерантных и интолерантных студентов. В течение 20 минут студенты одного пола и возраста беседовали на разные темы друг с другом

наедине. Каждый формировал свое представление о собеседнике. Оказалось, что интолерантные студенты оценивали своих партнеров по своему образу и подобию, т.е. те выглядели в их глазах интолерантными личностями. Толерантные студенты оказались более точными в своих суждениях и адекватно оценили как толерантных, так и интолерантных собеседников.

7. Чувство юмора. Чувство юмора и способность посмеяться над собой — важные черты толерантной личности. Такие люди умеют посмеяться над своими недостатками, и они не стремятся к превосходству над другими.

8. Авторитаризм. Для интолерантной личности чрезвычайно важна общественная иерархия. Когда американских студентов просили назвать людей, которых они считают великими, интолерантные назвали имена лидеров, имевших власть над другими (Наполеон, Бисмарк и др.), а толерантные в силу своих личностных особенностей назвали ученых, артистов (Чаплин, Эйнштейн и др.). Интолерантную личность устраивает жизнь в авторитарном обществе с сильной властью. Такая личность убеждена, что жесткая дисциплина очень важна. Толерантный человек предпочитает жить в свободном, демократическом обществе [23; 35].

Таким образом, есть два пути развития личности: интолерантный и толерантный. Первый путь характеризуется представлением о собственной исключительности, стремлением перенести ответственность на окружающих, ощущением нависшей угрозы, потребностью в строгом порядке и желанием сильной власти. Второй — путь свободного, хорошо знающего себя человека, с положительным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру.

Одной из ярких показателей толерантности личности является эмпатия.

1. Существуют две формы познания — эмпатия — способность эмоционально воспринять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, принять его со всеми его мыслями и чувствами. Способность к эмоциональному отражению у разных людей неодинакова. Выделяют три уровня развития: первый уровень — низший, общаясь с собеседником, человек проявляет своеобразную слепоту я состоянию, переживаниям, намерениям собеседника; второй уровень — по ходу общения у человека возникают отрывочные представления о переживаниях другого человека; третий уровень — отличает умение сразу войти в состояние другого человека не только в отдельных ситуациях, но и на протяжении всего процесса взаимодействия с ним.

2. Логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей — рефлексия. Для рефлексии свойственна усиленная подверженность определенным тенденциям искаженного понимания особенностей других людей на основе стереотипизации, когда по одной, двум, чертам относят человека к определенному стереотипу и приписывают ему набор качеств, присущих этому стереотипу. Данная рефлексия характерна для интолерантных личностей.

а) безотчетное структурирование личности другого человека проявляется в том, что логически объединяются в целостный образ только строго определенные личностные черты и тогда всякое понятие, которое не вписывается в этот образ, отбрасывается.

б) эффект «ореола» проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности обобщается на весь образ человека, а затем общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств. Если общее впечатление о человеке благоприятно, то его положительные качества переоцениваются, а недостатки либо не замечаются, либо оправдываются. И наоборот, если общее впечатление о человеке отрицательно, то даже благородные его поступки не замечаются или истолковываются превратно как своекорыстные.

в) эффект «проецирования» проявляется в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния. Человек, воспринимая и оценивая другого человека, склонен логически принять «все люди подобны мне» либо «другие противоположны мне». Упрямый, подозрительный человек склонен видеть эти же качества характера у партнера по общению, даже если они объективно отсутствуют. Добрый, отзывчивый, честный человек, наоборот, может воспринять незнакомого через «розовые очки» и ошибиться. Поэтому, если кто-то жалуется, какие, мол, все вокруг жестокие, жадные, нечестные, не исключено, что он судит по себе.

На восприятие другого влияет и настроение самого человека. Если оно мрачное (например, из-за плохого самочувствия), в первом впечатлении о другом человеке могут преобладать негативные чувства. Известен факт, что при положительном эмоциональном отношении к сюжету, картине запоминается в среднем в 2 раза больше деталей, чем при отрицательном. Значит, правомерен вывод, чтобы первое впечатление о знакомом человеке было полнее и точнее, важно положительно «настроиться на него».

При межличностном общении важно уметь «снимать маску», быть открытым и искренним. Без открытого общения не могут существовать теплые и близкие отношения с людьми. Вероятно, некоторые люди даже не подозревают, как им трудно быть искренними, снять «маску». Такое общение психологи называют «открытым».

Человек, заинтересованный в том, чтобы лучше ориентироваться в особенностях своих отношений с окружающими, должен постоянно искать вокруг себя разные признаки, свидетельствующие об истинных последствиях своего поведения. В особенности должны интересоваться реакции других людей на его поступки в конкретных ситуациях. Собирая подобную информацию от разных людей, получаешь возможность увидеть себя как бы в разных зеркалах. Таким образом, можно узнать что-то новое, что поможет лучше и яснее увидеть самого себя. Обеспечение других обратной связью — сведениями о том, какие чувства и мысли вызывает у нас их поведение — может повышать взаимное доверие. Для того, чтобы высказывать и принимать обратные связи, нужно обладать не только соответствующими умениями, но и смелостью. Умение можно выработать посредством упражнений, смелость приобретается в результате последовательных попыток, готовности идти на риск.

Толерантность согласно толковому словарю означает терпимость, но само понятие намного объемнее. Толерантность это не только терпимость адекватное восприятие окружающих людей, но и всего окружающего мира в целом.

Формирование толерантности у подростков имеет свои возрастные особенности в виду особенностей психологического формирования личности данного возраста.

Интенсивный физический рост и переживания, с ним связанные, осязаемость проблем взрослой жизни, нарастающий груз ответственности и тому подобное вносят мощный диссонанс в Я – концепцию подростка. Напряжение, вызванное этим, требует преодоления за счет увеличения силы Я, которая приходит за счет освоения жизненного пространства, выстраивания своего места в нем. Подростки резко и часто меняют интересы и увлечения, у них наблюдается перестройка системы оценок других людей и себя, возникают конкретные жизненные планы и проявляются усилия по их осуществлению [6; 32].

Противоречивость переживаний, свойственная юным людям, делает их особо чувствительными к существующим в культуре формам организации жизни, в том числе к самым обобщенным формам, содержащим идеал человеческой жизни. Они буквально впитывают всеми чувствами, пробуют через действия в виде самовоспитания конкретизировать, персонифицировать идеал, для того чтобы решить свои жизненные задачи, связанные с поиском своего Я. Идеалы юности многообразны и зависят от множества факторов, но то, что они есть, они нужны, в них существует потребность, доказывается исследованиями и прошлого, и сегодняшнего дня. Идеалы, естественно, соизмеримы с эпохой, но в них есть общее — они связаны со стремлением к творчеству.

Получается, что в отношениях подрастающих юных людей со взрослым миром (и в самоотношении) постоянно актуальной оказывается (в разных конкретных проявлениях) важнейшая экзистенциальная проблема — проблема свободы и ответственности Я за свое же собственное воплощение в конкретных, бытовых, ежедневных проявлениях жизни, где чувство реальности собственного Я дает человеку то достоинство, за которым другими людьми читается его уверенность в наличии у него своего места среди людей. Иначе это еще называют чувством социальной принадлежности. Когда возникает проблема становления этого переживания, юноши и девушки сталкиваются с невыносимой плотностью бытия, которое не поддается их попыткам найти в нем свое место. Именно это является причиной некоторых необъяснимых поступков подростков, таких как неоправданная жестокость в адрес окружающих, как словесная, так и физическая. Давно уже был отмечен факт, что юность сравнительно легко идет на самоубийство. Даже сама мысль об этой возможности часто является утешительной, снижающей как бы степень риска перед жизненными трудностями.

Выше перечисленные характеристики говорят, что своим противоречии личность подростка имеет склонность становиться интолерантной. Но так же было отмечено, что именно переживания в подростковом возрасте закладывают характеристики будущей взрослой личности и от содержания эмоционального опыта подростка будет зависеть, на сколько толерантной личностью станет

ребенок, когда полностью сформируется его Я – концепция. Абрамова Г.С. утверждает, что: «основным условием получения такой психологической информации может быть его встреча со взрослым человеком, воплощает в отношении с подростком обобщенную, но персонифицированную сущность человека – является, говоря педагогическим языком, нравственным идеалом».

Для подростков естественно в своем умственном образовании стремиться к углублению и расширению своего психологического пространства, своего Я. Секрет в том, что это стремление осуществляется среди взрослых, которые решают свои задачи в отношении обучения молодых. Подростки бесконечно нуждаются в помощи и поддержке старших по решению жизненно важной задачи — развития своих интеллектуальных возможностей, так как в этот период жизни реальность собственного мышления такова же, как реальность тела, можно сказать, что она осязаема в результатах мышления и его процессе как мне принадлежащем.

Организация эксперимента

Исследование проходило на базе Центра детского творчества им И.Х. Садыкова. Для исследования уровня толерантности у старшеклассников были выбраны две группы, которые различаются между собой по личностным характеристикам достаточно сильно. Первая группа - городской Совет старшеклассников – это добровольное общественное объединение старшеклассников, которые представляют интересы школьных органов детского самоуправления на городском уровне, проводят и организуют общественно значимую работу в городе и являются активными участниками в жизни школы и города и активисты благотворительной акции «Вместе теплее». Вторая группа – пассивная часть старшеклассников, которые не принимают участия в школьной внеклассной жизни.

1. АНКЕТА – ОПРОСНИК «ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА»

Анкета – опросник состояла из двух частей: опросника и анкеты. В опроснике содержались черты толерантной личности. Ребятам предлагалось оценить по десятибалльной системе уровень наличия у себя той или иной черты. Опросник содержал 15 характеристик. Максимальный общий балл 150. (Приложение 1). В анкете предложенные вопросы были представлены в виде мини ситуаций, с целью более полного анализа доминирующих черт характера (Приложение 2).

2. ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ВОЗДУШНОМ ШАРЕ»

Цель деловой игры: дать возможность наблюдать в группе процессы, происходящие при обсуждении и принятии коллективного решения.

Время проведения: 30 минут.

Порядок проведения

1. Предложите участникам игры выбрать себе профессию: врач, инженер, учитель, художник и т. д. Одного студента попросите быть наблюдателем.

2. Всем участникам игры предлагается представить, что они оказались членами одного экипажа на воздушном шаре. Шар начинает падать и остается совсем немного времени до того момента, когда он упадет в море. Чтобы этого не произошло, кто-то должен выпрыгнуть из корзины.

3. Группа должна принять общее решение о том, кто прыгнет из корзины, исходя из того, кто из них будет менее полезен, если воздушный шар приземлится на необитаемом острове.

4. После завершения дискуссии происходит оценка работы группы:

— эксперт докладывает свои наблюдения о ходе дискуссии: использование веских доводов, аргументов в защиту «своей» профессии, умение выслушивать друг друга, «авторитарные манеры» и т. д.

3. ВОПРОСНИК ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ.

Данный вопросник был первоначально разработан для оценки влияния тренинга толерантности (Сабатова, Шайгерова, Шарова, 2000) на сознание старшеклассников (Магун, Жакомкочьян, Магура, 2000). Содержание методики жестко не привязано к конкретным особенностям упомянутого тренинга, и ее можно использовать в более широком контексте.

В отборе и конструировании вопросов авторы опирались на обще теоретические представления о толерантности и на имеющийся в западной социальной психологии опыт измерения данной характеристики. Все вопросы методики направлены на выявление различных установок, поэтому данный вопросник, как и подавляющее большинство других опросников, измеряет, прежде всего, толерантность вербального поведения людей.

В состав вопросника вошли утверждения, направленные на выявление различных типов толерантности: толерантности к представителям других наций, выходцам из других мест, в том числе взглядам и мнениям меньшинства; толерантности к отступлениям от общепринятых норм, правил стереотипов; толерантности к сложности и неопределенности окружающего мира.

Хотя вопросник первоначально применялся для подростков, в вопросах, включенных в его состав почти нет возрастной специфики, и поэтому при незначительной модификации данная методика применима к изучению представителей разных возрастных категорий. При исследовании эффективности воздействия тренинга толерантности методика проводится два раза – до и после проведения тренинга.

Опрашиваемым предлагается бланк, где нужно выразить свое отношение к некоторым суждениям.

Вопросы, разделенные на три шкалы, выявляют следующие склонности характера:

1. Неприятие или непонимание индивидуальности другого человека.
 2. Использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей
 3. Категоричность или консерватизм в оценке других людей
- 3-5 баллов – низкий уровень показателей шкалы
5 баллов – средний уровень

6-10 баллов – высокий уровень

Анализ результатов эксперимента

Проанализировав и просчитав все ответы, мы получили следующие результаты.

1. АНКЕТА – ОПРОСНИК «ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА»

Анализ показал, что у старшеклассников - активистов доминируют следующие характеристики:

чувство юмора (максимальный бал поставили 11 человек),

доброжелательность (8-10 баллов ставили 10 человек),

снисходительность (8-10 баллов 9 человек),

расположенность к людям (8-10 баллов 11 человек),

терпимость к различиям (8-10 баллов 10 человек).

Самыми низкими по баллам характеристиками оказались: терпение, умение слушать собеседника.

Общий балл в среднем у первой группы - 100 баллов.

Все выше сказанное не может быть достоверным показателем наличия той или иной характеристики толерантности у старшеклассников, но мы увидели главное их «Я-идеальное», какими они хотят себя видеть. А в подростковом возрасте это очень важная эмоциональная составляющая.

У пассивных старшеклассников результаты оказались достаточно близки.

Доминируют следующие характеристики:

способность сопереживать (8 - 10 баллов 11 человек)

снисходительность (8 - 10 баллов 9 человек)

альтруизм (8 - 10 баллов 10 человек)

Самыми низкими по баллам характеристиками оказались: любознательность, умение не осуждать других.

Максимальный средний балл оказался у второй группы намного ниже только 50 баллов. Данные результаты косвенно показывают уровень самооценки. То есть ребята оценивают свою личность не очень высоко, не приписывают себе высоких стремлений.

Для более полного анализа результатов был проведен опрос по специально подготовленной анкете, где были предложены вопросы в виде мини ситуаций. При обработке анкет процентные результаты изменились.

У группы активистов результаты при обработке анкеты оказались примерно такими же, как и при обработке опросника, то есть старшеклассники старались, проецируя на себя ситуации, соответствовать своему «Я-идеальному».

Группа пассивных старшеклассников показала совершенно иные результаты. Согласно анкете ребята из второй группы, проецируя на себя предложенные вопросы, показали себя более толерантными, нежели по результатам опросника. Из результатов, полученных посредством анкеты – опросника «Черты характера» можно сделать вывод. Активисты школ сознательно стремятся развивать в себе черты характера толерантной личности, так как успешность выполнения заданий, связанных с их общественной

деятельностью, напрямую зависят от личностных характеристик активиста, и это они понимают. Пассивные старшеклассники также обладают личностными характеристиками толерантной личности, но в силу каких-либо комплексов или давления окружения стараются их не проявлять.

2. ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ВОЗДУШНОМ ШАРЕ»

Комментарии. В ходе коллективного обсуждения ребята сначала находились в небольшой растерянности, но быстро адаптировались к правилам игры. Обсуждения были бурными, иногда собеседники перебивали друг друга, но когда кто-либо просил выслушать его, группа давала ему такую возможность. В ходе игры привлекло внимание то, как ребята прощались с выбранным человеком, которому суждено было «выпрыгнуть из корзины», участники группы подчеркивали, что как к человеку они относятся к выбывшему участнику хорошо и даже любят его, но его профессию не стоит оставлять для пользы общего спасения, высказывались ободряющие слова поддержки, жесты и взгляды давали понять дружелюбие и расположенность группы к выбывшему участнику. А некоторые участники, реально понимая, что их прыжок хотя и в рамках игры, но означает смерть, отнеслись к этому с юмором.

В ходе деловой игры «Путешествие на воздушном шаре» старшеклассники детского объединения «городской Совет старшеклассников» показали себя как толерантные личности. Данный вывод становится очевидным, если изучить программу занятий, которые посещают старшеклассники и социально значимую деятельность, которой занимаются старшеклассники.

Игра, проводимая со второй группой, оказалась не менее захватывающей.

В реальность игры ребята входили немного тяжелее, чем активисты, наблюдалась некоторая растерянность, страх насмешек, но постепенно все пошло на лад. В ходе дискуссии ребята так же активно высказывались о причинах исключения того или иного участника, но наблюдалась более сильная личностная предвзятость к личности. Ребята чаще переходили на личности с заданных профессий.

3. ВОПРОСНИК ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Анкетирование на измерение толерантности проходило в несколько этапов.

На первом этапе детям были предложены анкеты с вопросами, которые были разбиты на 3 блока, каждый из которых характеризовал определенную черту характера опрашиваемых, но детям шкалы давались без названий. Затем на основании ответов были заполнены таблицы и определен уровень толерантности по трем критериям у обеих групп (Таблица 1, 2, 3).

Проанализировав результаты исследования, мы видим, что активисты в сумме рассмотренных характеристик имеют более высокий уровень толерантности. Они не рассматривают свой образ жизни как единственно возможный, ценят индивидуальность и самобытность других подростков.

Таблица 1

Шкала 1. Неприятные или непонимание индивидуальности другого человека.

	ГСС		Школьники	
	Кол-во	%	Кол-во	%

Высокий	2	13	6	40
Средний	7	47	7	47
Низкий	6	40	2	13

Таблица 2

Шкала 2. Использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей

	ГСС		Школьники	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	2	13	10	67
Средний	3	20	3	20
Низкий	10	67	2	13

Таблица 3

Шкала 3. Категоричность или консерватизм в оценке других людей

	ГСС		Школьники	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	4	27	8	53
Средний	6	40	6	40
Низкий	5	33	1	7

Но как видно из результатов третьей школы (таблица 3), категоричность в оценке других людей сравнима с показателем среднего уровня у пассивных школьников. Это можно списать на юношеский максимализм, но данный результат показывает, в каком направлении необходимо работать психологам и педагогам ГСС в дальнейшем.

Необходимо дальнейшее развитие подростков построить так, чтобы они не отделяли себя как элитарный клуб, а помнили, что на городской уровень выдвинули их одноклассники, и они не стали от этого хуже.

Высокий показатель по третьей шкале (таблица 3) у пассивных школьников объясняется другими причинами и перекликается с высокими показателями второй шкалы. Ребята неуверенно чувствуют себя рядом с людьми, отличными от них, как говорят «все необычное или неизвестное пугает», так как ребята не имеют широкого и разнообразного круга общения, отсюда и идет категоричность в оценках других людей и оценки окружающих людей по образу своей жизни. Такие дети, не имеющие достаточного опыта социального, межкультурного общения чаще из-за внутреннего дискомфорта ведут себя вызывающе, агрессивно, что естественно не способствует воспитанию толерантной личности. Данные выводы подтверждают поставленную нами гипотезу.

Рекомендации по планированию воспитательного процесса, позволяющего эффективней развивать черты характера, присущие толерантной личности.

В своих последних работах В.В. Давыдов описал специфические особенности ведущей деятельности современного подростка: это коллективная деятельность со сверстниками и взрослыми, в которой происходит осознание личной ответственности перед коллективом за выполнение общественно важного дела, возникает ощущение самостоятельности. Главная ее задача: появление у подростка практического сознания, способности к адекватному пониманию общества, занятию своего места в обществе. Именно поэтому мы считаем, что участие подростков в общественных организациях, благотворительных программах и акциях позволяют подросткам эффективнее развивать черты характера, составляющие толерантную личность. Через личное соприкосновение к проблеме подросток может сформировать свое восприятие окружающего мира. Только придя к инвалиду и оказав ему посильную помощь, подросток может увидеть, что он такой же человек, как и он, у него тоже есть таланты и способности, и он может стать другом. Только взаимодействуя в рамках реальных социально значимых проектах, подросток может освоить современное общество, а стало быть, и органично влиться в него и избежать проблем, с которыми сталкивается интолерантная личность.

Заключение

Очевидно, что полное приятие толерантных установок и стратегий взаимодействия может быть отнесено лишь к разряду социальных утопий. Однако общество в различные периоды развития государственности, в соответствии с исторически обусловленными особенностями, предпринимало и продолжает предпринимать усилия по закреплению практик неконфликтного, относительно согласованного достижения индивидуальных и социальных целей. Вторая половина двадцатого столетия характеризуется не только отсутствием глобальных мировых войн, но и реальными достижениями сотрудничества, опытом коллегиального разрешения проблем, созданием различного рода международных организаций и программ.

В данном исследовании рассматривалась очень актуальная тема: воспитание толерантности, но намного актуальнее тема воспитания толерантности у старших подростков. Ввиду особенности своего возраста они очень восприимчивы как к хорошему, так и к плохому. В данной работе раскрыта важность и основные понятия толерантности в современном гражданском обществе, роль воспитания социокультурной толерантности в подростковой среде.

В рамках работы над работой было проведено исследование уровня толерантности у старшеклассников. Наблюдались две группы старшеклассников: 1 группа – активисты городского Совета старшеклассников, 2 группа – пассивные старшеклассники школ города. Выдвинутая гипотеза о том, что старшеклассники, участвующие в общественно полезной деятельности детских объединений будут являться более толерантными личностями, чем подростки, не занятые нигде, кроме учебы в средне-образовательном учреждении, подтвердилась.

Старшеклассники, имеющие богатый опыт социального взаимодействия, имеют более высокий уровень толерантности.

"Самая опасная из нетерпимостей - это именно та, которая рождается в отсутствие какой бы то ни было идеологии как результат элементарных импульсов, - пишет Умберто Эко в своем эссе на тему этики. - Поэтому она не может ни критиковаться, ни сдерживаться рациональными аргументами". И такой нетерпимости в России много - как на уровне государственном, так и на персональном...

К сожалению, мы склонны забывать, что "терпимость", в отличие от перемирия, нельзя объявить. Её можно только кропотливо прививать и воспитывать.

Список литературы

1. Абдулкаримов В.О. Этнические стереотипы школьников: проблемы толерантного сознания// Образование в современной школе. – 2002. - №4. – С.30-35.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект, 2001. – 704 с.
3. Анохина А., Крылова Н. Педагогическая поддержка – иная культура воспитания.// Народное образование. – 1997. - №3 - С. 109.
4. Багаутдинов Г.Г. Толерантность потребность времени. – 2001. - №4. – С.112 – 162.
5. Багаутдинов Г.Г. Внутренний мир и внешний / Г.Г. Багаутдинов. – 2001. - №5. – С.60-80.
6. Вагина.Л., Кержковская. Дорогое это удовольствие // Народное образование. – 1998. - №6. – С. 31 - 35.
7. Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер. - М., 1990. – 413 с.
8. Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. Т.VIII. Вып. XIV / Под ред. В.С.Собкина. - М.: Центр социологии образования РАО, 2003. – 208 с.
9. Вульф Б.З. Воспитание толерантности // Внешкольник. – 2002. - №4. – С.23 – 30.
10. Гаджиев К.С. Политическая наука. М., 1994. – 215 с.
11. Данакин Н. С. Технология сотрудничества и противоборства. Белгород. – 1993. – 760 с.
12. Ледяев О.М. Понятие власти// Власть многолика/Отв. ред. А.И.Уваров. М., 1992. – 125 с.
13. Мы. Научно-публицистический альманах. - Томск: Томский государственный университет, 2003. – 122 с.
14. Новая постиндустриальная волна на западе: Антология. - М., 1999. – 167 с.
15. Нордберг Л.В. Толерантность и социальное насилие как элементы дифференциации современного социума. – М., 1999.
16. Палаткина Г.В. Этнотолерантность в мусульманском регионе./ Школьные технологии. – 2005. - №3. – С.3 – 6.

17. Развивающее пространство для подростков – требование времени. Методическое пособие / Под научной ред.к.псих.наук А.А. Либерман. – Набережные Челны. – 2008. – 54с.
18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: ЗАО «Издательство «Питер», 1999. – 720 с.
19. Славина Л.С. Трудные дети/ Под редакцией В.Э. Чудновского. – М.: издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 402 с.
20. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 1999 г. – 736 с.
21. Сулимова Т.С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов. Учебное пособие для студентов. – М.: Институт практической психологии. – 171 с.
22. Тагиров Э. Р. Культура мира – идеология развития человечества. – Казань: Изд – во ООО «Центр оперативной печати», 2008. – 235 с.
23. Толерантность в подростковой и молодежной среде/ Под ред. В.С. Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 2008. – 224 с.
24. Толерантность как условие защиты прав ребенка в деятельности детских общественных объединений в школе: Метод. Пособие в помощь организаторам детского движения/ Отв.ред. В.А. Фокин. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2002. – 235 с.: ил.
25. Трубина Л. Толерантная и интолернантная личность. / Воспитание школьников. – 2003. - №3. – С. 33-35.
26. Шишова Т. Истоки детской жестокости./ Воспитание школьников. – 2003. - №3. – С. 46-49.

Трудовое воспитание детей с особыми образовательными потребностями в условиях школы-интерната

Старший воспитатель
школы-интерната:
Ракеева Т.Р.

Как быстро летит время... Вот уже почти 15 лет, как открылся наш центр и 6 лет нашей школе. Много поменялось за это время: направлений и особенностей в медико-педагогической реабилитации, сотрудников, и главное, выросли дети. Три поколения ребят выпустил из своих стен центр, школа. Но вместо тех, уже взрослых ребят к нам пришли малыши...

В РТ, как и в целом в стране, наблюдается тенденция роста числа инвалидов, в том числе детей на фоне снижения рождаемости.

Общее количество детей-инвалидов в РТ за период с 1997 г. (14 440 чел) увеличилось на 1/3. За последние 10 лет уровень детской инвалидности увеличился в 4 раза, и самый высокий % от общего количества детей-инвалидов приходится на возраст с 10 до 18 лет.

Ещё несколько лет государственная политика в отношении инвалидов строилась, в основном, на их социальный защите – медицинской помощи, материальной поддержке. Но в последние годы, как положительное явление можно отметить, что проблемам детей-инвалидов правительством стало уделяться больше внимания. При разработке реабилитационных мер для инвалидов с детства учитываются принципы, заложенные в международных документах, большинство из которых ратифицированы РФ.

«Принятие Генеральной Ассамблеей ООН Конвенции о правах ребёнка (1989 г.) гарантирует права, в том числе и детей-инвалидов, на достойный уровень жизни, образование, отдых и охрану здоровья. Конвенция сводится к 4-ем основным требованиям, которые должны обеспечивать права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества. В ст.23 записано, что «государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную и достойную жизнь».

А что для нас с вами значит – полноценная, достойная жизнь? Это, конечно, наличие здоровья и работы, как средства существования. Ну, здоровья у наших детей не так много, вернее, возможностей здоровья, а вот работа...

Что и кто их ждёт в этой жизни? Уважаемые родители, вы, и ваши дети должны осознавать, что сегодня, в условиях рынка, добиться успеха может только тот, кто имеет стойкие знания, и главное – хорошую профессиональную подготовку, владеет навыками общения, мобильностью, обладает способностью приспосабливаться к изменяющимся условиям труда, выдерживать конкуренцию при наличии безработицы. Если нет стойких знаний, значит надо

иметь хорошие, крепкие, выработанные до автоматизма трудовые навыки и умения.

Многие коррекционные школы осознают эти проблемы и ищут пути их решения. Хочется рассказать о том, как в условиях школы-интерната организована работа по нравственно-трудовому и профессиональному самоопределению учащихся.

Главной стратегической целью нашего учреждения является социализация, интеграция, т.е. вхождение детей в общество. А это значит, что вся деятельность в центре: медико-психолого-педагогическая и социальная направлена, на трудовую и профессиональную ориентацию и социокультурную реабилитацию детей с особыми образовательными потребностями.

- Медицинские работники стараются посредством медикаментозного и физиотерапевтического лечения довести, скорректировать дефекты ребёнка до такого состояния, когда его двигательные или психические возможности позволят ему сначала самостоятельно обслужить себя в быту, семье, школе, а затем и в социуме, т.е. окружающей среде;

- Психолого-педагогическая служба проводит различные уроки, занятия и мероприятия по социокультурной и трудовой реабилитации, по воспитанию у детей положительного отношения к труду, показывает значимость и престижность той непривлекательной профессии, которая будет доступна ребёнку, учитывая его состояние здоровья, т.е. полюбить ту профессию, которой он сможет овладеть в будущем и принести пользу обществу и главное себе, т.е. семье.

Безусловно, работа в этом направлении осуществляется систематически и последовательно, начиная ещё с детского сада, с самых простых дел по самообслуживанию и личной гигиене, умения правильно вести себя в общественных местах, сервировкой стола и т.п.

В школе постепенно расширяется занятость детей хозяйственно-бытовым и общественно-полезным трудом, формируется социальный опыт, широко используются социально-педагогические и реабилитационные возможности труда. Самообслуживающий, ручной труд, занятия на кухне, в прачечной, сельскохозяйственный труд на пришкольном участке и огороде способствуют развитию детей с особыми нуждами.

Ещё древнегреческий учёный Демокрит писал, что постоянный труд делается легче благодаря привычке. Поэтому большое значение для успешного закрепления приобретаемых в центре знаний и умений имеет их практическое применение в домашних условиях.

Понятно, что трудности семей, воспитывающих детей-инвалидов, существенно отличаются от тех забот, которые волнуют обычную семью. Больной ребёнок требует несравнимо больше, чем здоровый, материальных, духовных и физических затрат. А куда деваться? Мы же с вами хотим, чтобы наши дети не потерялись, чего-то добились в жизни?

Большое значение уделял трудовому воспитанию и А.С. Макаренко. Он считал, что трудовое воспитание нужно начинать в семье. Он выделял пять основных моментов трудового воспитания. Приведу их в кратком изложении.

Первое, о чём должны помнить родители, - это то, что ребёнок будет жить и трудиться в обществе. Ценность его будет зависеть от того, какое он сумеет принять участие в труде, от этого зависит его благополучие.

Второе – трудиться можно и по принуждению. Но принудительный труд не приносит радости. Если же труд является жизненной необходимостью человека, то отношение к нему совсем иное. От такого труда человек испытывает радость, подходит к труду, как правило, творчески. Творческий труд возможен тогда, когда человек любит свою работу, находит в ней удовольствие, когда у человека сформирована привычка к трудовому усилию. Ведь любой труд требует напряжения физических и духовных сил.

Третье – в труде важно взаимоотношение между людьми, умение устанавливать необходимые контакты, взаимодействовать, работать в коллективе.

Четвёртое – в труде человек мужает как физически, так и нравственно.

Пятое – труд имеет большое личное значение. Мы знаем, сколь счастливы люди, которые многое умеют что-нибудь делать своими руками, и столь несчастны те, кто перед каждым пустяком становится в тупик.

Все эти положения не потеряли своей актуальности и сегодня.

Человеку легко дается то, что он много раз делал, поэтому надо приучать к самому разнообразному домашнему и общепольному труду. Тот, кто ничему не научился в детстве, проходит эту науку взрослым, и она может ему дорого стоить.

Разве кто-нибудь из наших детей, будучи взрослыми, смогут на свою пенсию нанимать домработницу или дворецкого? Как в знаменитом сериале? Конечно, нет!

Так пользуйтесь же возможностью, пока дети ваши маленькие, учатся в школе и могут ещё многому здесь научиться!

Та школа, которая не живёт после уроков, не может гарантировать правильного нравственно-трудового и социального развития детей. Хорошая школа – это целый мир совместного накопления опыта, центр организованного общения. Мы все прекрасно знаем, что дети воспитываются в деятельности. Главное – опираться на актуальные потребности и возможности детей. Поэтому у нас в центре работает замечательное отделение дополнительного образования. Посещая кружки, дети учатся шить, вышивать, выжигать, рисовать, мастерить, озвучивать спектакли и представления и быть главными героями сказок и спектаклей.

Больным детям характерна некоторая лень, нежелание что-либо делать. (Многие дети даже не любят гулять только из-за того, что надо одеваться! А это лишние для них усилия!) Поэтому в школе не так давно, в декабре, прошёл конкурс «Я всё умею делать сам!» - в котором участвовали и поощрялись дети, могли и стремились делать что-то лучше других и, главное, самостоятельно не смотря, на свой недуг, т.е. для них это маленький подвиг, который они совершают каждый день. А скажите, ответьте мне, пожалуйста, когда вы учились в школе, вы участвовали в диспутах и дискуссиях, таких как: «Что такое забота?», «В чём счастье человека?», «Что такое личное время и как им

распорядиться?», «Как сохранить здоровье?» и другие. Ведь именно диспуты учат детей размышлять, иметь свою, пусть даже отличительную от других, точку зрения, прислушиваться, уважать собеседника и его мнение. Как говорится в пословице – в споре рождается истина. И, конечно, смотря как спорить! Именно такие мероприятия являются замечательным средством для воспитания в детях этики общения с окружающими, что в будущем, мы надеемся, поможет им в трудовой деятельности.

Наши воспитанники встречались с библиотекарем, поэтом, инженером по ТБ, юристом, врачом, программистом, озеленителем, инспектором по делам несовершеннолетних, журналистом, главным редактором газеты и другими людьми разных профессий. Именно такие встречи не только расширяют кругозор ребят в области профессий, но и раскрывают детям то внутреннее, психологическое состояние, физические, интеллектуальные и речевые возможности, которыми должен обладать человек той или иной профессии. После каждой встречи дети задумываются: «А хочу ли я, смогу ли я овладеть этой профессией?»

Наверное, многие из вас, уважаемые родители, помнят своё детство, пионерскую и комсомольскую организацию и наверное, многие из вас получили незабываемые впечатления, навыки организаторской и управленческой деятельности, будучи участниками и активистами детского движения.

Наши дети имеют полное право обрести такие же качества в деятельности детских объединений и организаций.

Сегодня содержание деятельности детского объединения существенно отличается от тех пионерских и комсомольских организаций, которые мы помним, формами работы. Жизнь в детском объединении является эффективным средством социализации ребёнка и нравственно-трудового воспитания.

У нас в школе уже 6 лет существует детская организация «Содружество» и 2 года – подростковое объединение «Мы», в котором есть свой президент, разные министерства.

Конечно, говорить о полном унитарном самоуправлении в школе мы пока не можем, хотя учим детей быть активными, самостоятельными в решениях, не идущими на поводу у других.

И большим результатом нашей общей деятельности, детей и взрослых, можно назвать то, что президент школы – Мухамадеев Ф. (11кл.), входит в городской Совет старшеклассников, с которыми у нас тесное сотрудничество и совместная работа: ребята участвуют во всех акциях, объявленных в городе, по сбору вещей, канцтоваров, игрушек, вещей для детей-сирот. А началось всё с того, что старшеклассники городского Совета пришли к нам, чтобы оказать какую-либо помощь, как приходят к немощным людям, от которой мы, естественно отказались, а взамен предложили ГСС подключиться к нам по оказанию помощи более нуждающимся – сиротам. Так и завязалась наша совместная деятельность с ГСС. Часть наших ребят принимала участие в учебных семинарах для активистов на осенних каникулах «Школа Лидера» среди своих здоровых сверстников из массовых школ. Кстати, ни одна коррекционная школа не участвует в проектах ГСС. То что ребят «признали»

там, за «периметром» центра – значит, что они вполне адекватны и мобильны, и умеют общаться с другими ребятами, своими сверстниками.

Совместно с ГСС у нас было несколько проектов: не единожды мы ездили в с. Верхние Челны с акцией «Вместе теплее», собирали вещи, канцтовары, игрушки для детей инвалидов и сирот, выступали с концертами; участвовали в «Весенней неделе добра». Традиционно проводится организация тимуровской работы. Оказывая посильную помощь пожилым людям, дети учатся уважать старость и мудрость. По линии детской организации в школе организованы еженедельная генеральная уборка классных помещений, дежурства по школе и столовой. Выполняя данную работу, дети приучаются к самообслуживанию, общественно-полезному труду.

Производственный общественно-полезный труд, оплачиваемый по результатам с учётом качества продукции, обязательно воспитывает и формирует молодёжь.

Молодое поколение жаждет труда и хочет иметь заработанные собственным трудом деньги. В этом их гражданское самоутверждение, путь вхождения в общество. Только труд создаёт основу нравственного самовоспитания.

И это хорошо видно на примере 8 Б класса: учащиеся изготавливают из гипса различную сувенирную продукцию, дарят её гостям центра, рассчитывают её себестоимость и продают её.

Каждый год в июне месяце во время санаторно-оздоровительной смены мы организуем трудовую бригаду. Ребята работают на кухне, в прачечной, библиотеке, на улице, в зимнем саду и по результатам своего труда получают зарплату. Небольшие деньги, но свои, заработанные. Конечно, тяжелее всего, наверное, приходится педагогу, который работает с этими детьми, т.к. все разные по физическим и умственным способностям, следовательно, работу каждому надо предоставить по способностям и возможностям. Всё это ещё и учит терпимому отношению друг к другу.

В это время наши дети становятся и прачками, и озеленителями-цветоводами, и грузчиками, и библиотечными работниками и оформителями мероприятий!

Да, на свете много профессий. Одна другой интереснее. Все профессии нужны, все профессии очень важны. Так, сапожник шьёт обувь, швея – одежду, строитель строит дома, художник пишет картину, врач лечит сапожника, швею, строителя, художника.

Не просто стать мастером своего дела. Для этого нужно много знать и многое уметь. И ещё нужно упорно трудиться каждый день.

Главное для родителей и педагогов: помочь детям выбрать дело по душе и по своим физическим и другим возможностям. Надо в течение многих лет тактично, упорно учить трудиться, подсказывать, направлять ребёнка к его профессии.

Коррекционное занятие во 2 «А» классе.

Пиунова М.Н.,
воспитатель I
квалификационной категории

Тема. Общение с родными.

Цели. 1. Познакомить с социальными нормами и правилами, приобрести навыки культурного поведения.

2. Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи.

3. Развивать мышление, память, воображение. Активизировать речь.

Наглядность. Название темы (шифр, код, магнитные буквы), высказывание, карточки с пословицами, памятки с правилами поведения, книжки-малышки «Моя семья», мяч.

Ход занятия:

I. Вступление

- Здравствуйте, дорогие ребята. Прежде, чем мы начнем наше занятие, мы должны отгадать его тему.

Коррекционное упражнение «Шифровка».

Шифр:

	□	○	□	○
1	Щ	И	М	Б
2	Д	О	Р	Н
3	Н	Ы	Е	С

Код: 2 ○ - 1 ○ - 1 □ - 3 □ 3 ○ 1 ○ - 3 □

О Б Щ Е Н И Е

3 ○ 2 □ - 2 ○ - 2 □ - 3 ○ 3 ○ - 1 □ 1 ○

С Р О Д Н Ы М И

- Сегодня мы поговорим о том, как правильно общаться с самыми близкими людьми – мамой, папой, бабушкой, дедушкой, братьями и сестрами.

II. Основная часть.

- Вспомните и назовите как можно больше ласковых слов о маме. (Ответы детей.)

- С первой минуты жизни мама рядом с вами; вместе с вами радуется, с вами огорчается, о вас заботится.

В старину на Руси отмечали День Матери, но потом про него забыли. И несколько лет назад этот праздник снова стали отмечать в нашей стране. А когда его отмечают? (Последнее воскресенье ноября.)

Стихотворение «Матушка родная»

Чуть мерцает свечка,
Мать ребенка кормит,
Детское сердечко
Теплым светом полнит.
Мать и пожалеет,
Мать и укачает,
Ласкою развеет
Горести- печали.
Радуетя мама
Маленьким удачам,
Лечит наши раны,
О невзгодах плачет.
Подбодрит нас взглядом,
Нежностью своею.
Никого нет рядом
Матушки роднее!

- Как часто вы говорите маме, что любите ее? (Ответы детей.)
- Не забывайте говорить маме как вы ее любите. Какие слова вы говорите маме по утрам? (Ответы детей.)
- Ну, конечно, «С добрым утром, мамочка!» Не забывайте говорить слова утреннего приветствия всем членам семьи. Ведь это знак внимания, любви к близким, проявление заботы о них. А какие вежливые вы знаете еще?

Коррекционное упражнение «Вежливые слова» (игра с мячом).

Дети становятся в круг и передают друг другу мяч. У кого в руках мяч, тот называет вежливое слово.

- Очень часто бывает, что вам хочется заняться игрой или погулять, а мама просит помочь ей по дому. Как вы поступаете в таком случае? (Ответы детей.)
- Нужно обязательно исполнить мамину просьбу. Маме нужна ваша помощь и забота. А теперь представьте такую ситуацию: вечером с работы приходит папа. Он очень устал. Что вы будете делать? (Ответы детей.)
- Дайте папе отдохнуть, расскажите ему что-нибудь веселое, не забудьте произнести в его адрес добрые и ласковые слова. В свободное время попросите отца рассказать о его профессии. К папиной работе относитесь с интересом и уважением.

Коррекционное упражнение «Составь пословицу».

1. Сердце матери лучше солнца греет.

2. Нет ближе дружка, чем родимая матушка.

3. Отец сына плохому не научит.

Из частей дети составляют пословицы и объясняют их смысл.

- У некоторых из вас есть младшие братья и сестры. А как нужно относиться к ним? (Ответы детей.)

- Не забывайте, что для малышей вы – пример для подражания. Научите их тому, что вы умеете делать сами, играйте с ними, старайтесь им помогать. И ни в коем случае не обижайте их.

Стихотворение «Роликовые коньки».

Я на роликах кататься

Научил сегодня братца.

Вместе с братом в парк пойдем –

Покатаемся вдвоем!

- А старшие братья и сестры могут многому научить вас.

Стихотворение «Старший брат».

У меня есть старший брат,

С ним побыть всегда я рад!

С братом никогда не скучно,

Он всему меня научит:

Сделать катер из бумаги,

Яркие раскрасить флаги,

Даже написать рассказ

Про мальчишек, вроде нас.

Ведь на выдумку богат

Мой любимый старший брат!

- Ребята, вы со своими родителями сделали книжки-малышки «Моя семья», где рассказали про всех членов своей семьи. Книжки получились интересные и познавательные. Из ваших книжек мы знаем, что у каждого из вас есть дедушки и бабушки. А как надо относиться к ним? (Ответы детей.)

- Правильно. К ним надо относиться уважительно и бережно. Они прожили длинную жизнь, накопили большой опыт, они многое знают и умеют. Прислушивайтесь к их советам, выполняйте их просьбы, старайтесь помогать, чем можете. Не забывайте поздравлять их с праздниками и днями рождения.

Стихотворение «Если бабушка болеет».

Если бабушка болеет,

Я на цыпочках хожу.

Сяду у ее постели

И тихонько посижу.

Я поправлю ей подушку

И подбодрю добрым словом.

Прошепчу я ей на ушко:
«Скоро будешь ты здорова!
Только слушайся врачей,
Вовремя лекарства пей!»

III. Итог занятия.

- Ребята, что полезного вы узнали из нашего занятия? (Ответы детей.)
- Все, что вы сейчас сказали, записано в этой памятке. (Каждому ребенку раздается памятка.)

Храните памятку, не забывайте выполнять правила записанные в ней. И в заключении занятия прочитайте высказывание, которое вы видите на доске.

«Относись к другим людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе».

Это главное правило в общении между людьми. Запомните его и всегда выполняйте.

Наше занятие окончено.

Памятка.

1. Утром не забудь приветствовать всех членов семьи словами «С добрым утром!». Это знак внимания и любви к близким.
2. Перед тем, как лечь спать, пожелай всем домашним спокойных добрых снов.
3. Заботливо относись к младшим членам семьи, оказывай им помощь, говори слова ободрения и утешения.
4. Помогай старшим членам семьи. Проявляй заботу о них, оказывай им знаки уважения, выполняй их просьбы и поручения.
5. Всегда говори вежливые слова. Произноси их негромко, дружелюбно, с улыбкой.
6. Почаще предлагай родным, занимающимся делами по дому, свою помощь.
7. Относись к другим людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе.

Ток- шоу «Отцы и дети»

старший воспитатель школы-интерната
Ракеева Татьяна Ринатовна

*участники: подростки с ограниченными
возможностями здоровья от 14 до 18 лет
и их родители;
сотрудники центра.*

Цель мероприятия:

- Обсудить с подростками с особыми образовательными потребностями проблемы нынешнего поколения; помочь им в определении своей жизненной позиции.
- Развитие умений анализа и самоанализа, оценки и самооценки.
- Воспитание культуры ведения дискуссии, способности уважать право людей иметь свои точки зрения на любые вопросы.

Ведущий: В 1987 году Юрис Подниекс снял документальный фильм «Легко ли быть молодым?», ставший визитной карточкой перестроечного кино. В кадре сидели молодые люди и рассуждали о том, что жить им непросто. Минула перестройка, а молодым, похоже, легче не стало. Вопреки расхожему мнению молодость – во многом несчастная пора. Она еще не привыкла к предательству, она не понимает неизбежности мирового зла. Верит, что зло, несправедливость можно победить.

Ведущий: Итак, я начинаю ток-шоу «Отцы и дети». Перед началом я представляю участников нашего диспута: это группа ребят из 1, 2 и 9 классов; группа родителей и гостей центра.

Напоминаю правила ведения дискуссии:

- С уважением относиться друг к другу.
- Чтобы высказаться, поднимать руку.
- Порядок выступления определяет ведущий.
- Свое мнение или позицию аргументируем фактами, примерами из жизни, литературы, фильмов, прессы.
- Признаем право каждого иметь свою точку зрения, свое особенное мнение.
- Обсуждаем точки зрения и взгляды, а не людей и личности.

Ведущий: Наше поколение особое. Почему? Потому что мы с вами, ребята и уважаемые взрослые, родились в XX веке, а жить и работать будем и приходится в XXI. Не каждому поколению суждено соединить собой два тысячелетия.

В середине 80-х годов XX в. в свет вышел документальный фильм «Легко ли быть молодым?» Это как раз поколение ваших родителей.

Как вы думаете, что было положительного и отрицательного у молодежи 80-х?

(ответы детей)

«+»	« - »
Комсомол	группировки
Не было токсикоманов	рушились идеалы
Наркоманов, Террористов	возможностей раскрыться было
Меньше алкоголиков	меньше
Патриотизм	компьютеров, клубов, кафе,
Любовь и гордость за свою Родину	развлекательных центров, курсов

А что думают по этому поводу ваши родители?

(высказывания родителей)

Ведущий: Мы высказались о том, какие ваши мамы и папы были в свои 14-18 лет. А сейчас поговорим о сегодняшнем дне, о ваших сверстниках и ваших проблемах. Похоже ли поколение XXI века на поколение родителей? Что положительного, хорошего у Вас и с чем надо бороться? (Аргументируйте свой ответ).

(Ответы детей)

«+»

- Более информированные (Интернет, телевидение)
- Творческие (креативные)
- Увлеченные, увлекающиеся
- «КВН», конкурсы- призовые места
- Интеллект
- Самостоятельность
- Больше возможностей в самореализации
- Активная жизненная позиция
- Спорт
- Отношения между сверстниками более свободные, раскованные
- Коммуникабельные
- Энергичные
- Эрудированные
- Смелые в выражении своей позиции
- Целеустремленные
- Желание объять необъятное
- Чувство собственного достоинства

« - »

- наркомания, курение, алкогольная зависимость (пивная)
- возросшее кол-во инвалидов, малоимущих, бомжей
- лень
- неорганизованность
- легкомыслие
- легко поддающиеся чужому влиянию
- эгоцентричные, эгоистичные
- безответственные.
- Бестактные
- грубые, циничные

- много сквернословят
- игнорируют замечания
- неумение видеть окружающих людей (порой даже близких)
- беспринципные
- отсутствие всяческих идеалов

Ведущий: Так можно ли то же самое сказать о поколении 80-х? Понимали вас, уважаемые родители, ваши мамы, папы, когда вам было столько же лет, сколько сейчас вашим детям? А вы своих детей во всем поддерживаете, понимаете их стремления, увлечения?

Вывод: Современная молодежь не хуже предыдущей. Мы нашли много достоинств и недостатков молодежи. В одно и то же время в обществе формируются разные люди, с различными нравственными ценностями.

Какие ценности у сегодняшней молодежи и к чему стремится молодежь, какие строит планы на будущее?

(Ответы детей)

Ведущий: Давайте теперь поговорим о судьбе и жизни инвалидов в нашем обществе. Уважаемые родители, что вы можете сказать о жизни инвалидов в 80-ые годы?

(Ответы родителей)

(Инвалидов, как считалось, в советском обществе не было и нет. Только с началом перестройки все громче стало звучать о том, что рядом с нами живут инвалиды, которым надо помогать. Практически в списках каждого класса были дети, которые обучались на дому. Только понаслышке мы знали, что это не такие как все дети.)

Ведущий: Ребята, отличается ли сегодняшнее положение инвалидов от того времени?

(Ответы детей)

(Сегодня открыты большие горизонты и возможности для инвалидов. В 1989 году принят документ «Конвенция о правах ребенка», в 1990 году «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» и другие документы. Сегодня инвалиды, наравне со здоровыми сверстниками могут участвовать в конкурсах, ходить на дискотеки, в кинотеатры и т.п.)

Вывод: Да, сегодня можно сказать, что процесс демократизации социальной политики, происходящий в России, постепенно изменяет свое отношение к проблеме инвалидов. Сегодня все больше говорят о толерантном, терпимом отношении к людям с особыми потребностями, об активной интерграции (т.е. вхождение людей с ограниченными возможностями здоровья) в общество. Сегодня подростков и детей ждут средние, профессиональные и высшие учебные заведения для получения хорошего образования, ребята наравне со всеми принимают активное участие в политической и общественной жизни общества. Если кто-то встретит инвалида на улице, то сегодня никто на него пальцем показывать не будет. Общество принимает инвалидов такими, какие они есть.

А какие ценности, ребята у вас, сегодняшней молодежи и к чему стремитесь, какие строит планы на будущее?

(Ответы родителей и детей)

Ведущий: Легкомысленное отношение к своему будущему, нежелание считаться с реалиями послешкольной жизни, расчет на «русское авось» безжалостно оплатят каждому школьнику, кто заканчивает школу. Надо хотеть, надо сметь, надо брать на себя груз ответственности за собственное будущее.

Ведущий: Ребята, полезным ли был разговор для нас, интересным ли? А вы как считаете, уважаемые родители?

(Высказываются мнения)

Ведущий: Легко ли быть молодым?! Молодость - пора ошибок, проб, больших трудностей, преодолевая которые человек формирует свой характер. Не надо бояться ошибаться, ибо исправляя ошибки, преодолевая трудности, человек набирается опыта, учится делать правильный выбор.

Позвольте задать вопрос вам, уважаемые гости, позиция какой группы была более убедительной?

Ведущий: У Владимира Высоцкого были такие слова:

Среди исхоженных путей

Один путь - мой,

Среди не взятых рубежей

Один за мной!

Кто не доплыл и в волны лег -

Тем Бог судья...

Среди не пройденных дорог

Одна - моя.

Ведущий: Хотелось бы, ребята, чтобы вы нашли свою дорогу. А проблема отцов и детей, непонимания молодежи, существовала во все время. Но надо помнить, что мы с вами дети до той поры, пока живы наши родители. Поэтому цените то время, пока ваши родители, ребята, рядом с вами. Спасибо за активную жизненную позицию. Ценна ваша откровенность, искренность, умение уважать в споре противника, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Конечно, ещё много осталось спорных вопросов, которые мы не затрагивали в сегодняшней дискуссии. Но мы обязательно найдем время, чтобы продолжить наш разговор.

Благотворительные акции как форма совместной работы старшекласников и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Якушева У.Ф.
Методист отдела по работе
со старшекласниками
и детскими организациями
ДТДиМ имени И.Х. Садыкова

**«Добро есть жизнь»
Н.Ф Федоров**

Любой ребенок, будь то здоровый или с ограниченными возможностями нуждается в обществе. Дети инвалиды в связи с особенностями развития, в еще большей мере нуждаются и в общении, и в целенаправленном обучающем воздействии взрослого и их сверстников.

Совместные занятия и массовые мероприятия, которые организуются старшекласниками общеобразовательных школ и воспитанниками реабилитационных центров, имеют большой воспитательный эффект. С одной стороны здоровые подростки понимают, что дети – инвалиды такие же, как и они, с другой стороны, дети с ограниченными возможностями здоровья начинают активнее проявлять себя и взаимодействовать с окружающими.

Благотворительные акции позволяют включить детей – инвалидов в социально–значимую деятельность, в общение, которое позволяет ему справиться со своими внутренними проблемами, освободиться от внутреннего психологического дискомфорта и научиться работать в команде. Как говорится в туркменской пословице: «Ничто так не сближает, ребята, между собой как совместная деятельность»

Городской Совет старшекласников имеет большой опыт проведения благотворительных акций. Одним из ярких примеров совместной деятельности является благотворительная акция «Весенняя неделя добра».

Целью акции было привлечение населения к оказанию помощи детям-отказникам в возрасте от 1 года до 3-х лет и детям инвалидам РЦ «Надежда»

Ребята разработали текст агитационных листовок с просьбой о помощи, которые стали печатать, кто как сможет. В общей сложности было напечатано более 2000 экземпляров. Ребята печатали на домашних принтерах, подходили к администрации школ. Стоит отметить воспитанников реабилитационного Центра «Надежда» активно включились в создание листовок. Их усилиями было напечатано 200 экземпляров.



Для распространения листовок были сформированы 5 групп, которые работали в людных местах города, постепенно передвигаясь в заранее назначенное место встречи. Воспитанники РЦ «Надежда» приняли решение сами раздавать листовки с просьбой о помощи своему учебному заведению, что вызвало особое уважение у всех участников инициативной группы.

Когда все группы закончили свою работу и встретились в условленном месте, ребята на перебой рассказывали о своих впечатлениях. Воспитанники «Надежды» с радостью отметили, что им понравилось заниматься такой деятельностью. Подростки почувствовали себя взрослыми, ответственными людьми, так как от их работы зависело благополучие родного учебного заведения.

Основой работы инициативной группы подростков стал принцип: «Действовать сообща, вместе, ибо никто не поможет нам встать на ноги, если мы не захотим этого сами». Именно по этому в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет тесное взаимодействие детей, педагогов, детских организаций и администрации города. Сколько же пользы от этой совместной работы умение уступить, понять, принять помощь в нужную минуту. И что может быть лучше общей радости, завершенного дела, счастливых глаз и улыбок наших детей. Совместная работа старшеклассников и подростков с ограниченными возможностями здоровья позволяет развить у детей - инвалидов умение противостоять обстоятельствам и адаптироваться в современном обществе.

Роль развивающих сказок в воспитании младших школьников.

Пиунова М.Н.,
воспитатель I кв. категории

Сказка – необходимый элемент воспитания ребенка. Она простым и доступным языком рассказывает ему о жизни, учит, развлекает и утешает, мастерски пряча нравоучения и назидания под яркими красками сказочных историй.

Сказка – первый ориентир, по которому ребенок учиться строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Она действует на детскую душу очень тонко и деликатно, на уровне эмоций, переживаний и чувств, но, тем не менее, точно и прямолинейно ведет его по намеченному пути познания жизни, не давая запутаться и заблудиться.

Без лишних сложностей, сказки прямо и доходчиво, на ярких примерах объясняют ребенку, что быть плохим значит действовать себе во вред, а быть хорошим правильно и выгодно, ведь положительного героя всегда ждет награда – полцарства, принцесса или что-то еще. Но сказки вовсе не приучают ребенка к мысли, что хорошим быть легко и ему все достается просто так. Любую награду надо заслужить. У положительных героев в сказке вовсе не легкая жизнь, они все время преодолевают трудности, кого-то спасают, что-то разыскивают. Но при этом всегда добиваются успеха.

Сказка учит упорству, терпению, умению ставить цели и идти к ним, невзирая на трудности. Сказка легко и ненавязчиво приучает ребенка к мысли, что в жизни даром ничего не дается.

Но и добиваться успеха тоже надо уметь так, чтобы не навредить ни себе, ни другим. Сказка формирует у ребенка на всю жизнь основы поведения и общения, предостерегая его от всего, что в дальнейшем может испортить его отношения с окружающим миром. Недаром в сказках всегда осуждается непомерная гордыня, глупость, неумение строить с другими, причем не только людьми, но и с животными и предметами хорошие, уважительные отношения. Опять же прямая и разумная линия: будешь плохим – останешься со своими бедами один на один, да еще врагов себе наживешь; а у хорошего человека в трудную минуту всегда найдутся друзья, готовые ему помочь.

Сказки щедро делятся с ребенком своей надеждой и оптимизмом. Какие бы трудности не стояли перед сказочными героями, они их обязательно преодолеют своим трудолюбием, добротой, щедростью и умом. Самые страшные приключения, в конце концов, венчая пир на весь мир, или веселая свадьба. С детства сказки зажигают в душе ребенка веру, что зло будет наказано, справедливость восторжествует, а добро победит.

При этом не стоит думать что сказка, с ее верой в лучшее, уводит ребенка от суровых реалий жизни, приучая его к чрезмерной мечтательности и пустым надеждам на обязательный хороший конец истории. Во все нет. Сказка умеет

пугать и учить ребенка осторожности и осмотрительности, это великолепный инструмент его адаптации ко всем сложным жизненным ситуациям. Инструмент тем ценный, что все сказочные приемы отработаны веками и проверены не на одном поколении.

Даже самые простые сказки несут в себе воспитательный момент. «Колобок», это история о малыше, который не слушался родителей и за это поплатился. «Красная Шапочка» - лучше всяких родительских назиданий втолкует ребенку, почему не стоит разговаривать с незнакомыми. А печальный пример семи козлят научит не открывать дверь, кому попало. В сказке, как и в жизни, есть место и обману, и предательству, и жестокости. Другое дело, что великая, мудрая учительница-сказка не запугивает ребенка своими историями до панического ужаса перед жизнью, а учит с этим неизбежным злом жить, избегать его и бороться с ним.

Сказка испокон веков использовалась как средство положительного воздействия на эмоциональное состояние ребенка.

Что же творится в душе ребенка, какой он, как воспринимает себя и других, какие у него проблемы, как ему помочь? Читая детям сказку, у педагога есть возможность внимательно и ненавязчиво проследить за их реакцией, а потом вместе обсудить услышанное и увиденное.

Для развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала ребенка, очень важно не упустить время становления его познавательных способностей. И вот здесь благодатным материалом для занятий с детьми являются сказки.

В своей работе я использую программы «Учимся по сказке» и «Развивающие сказки для детей». Программа «Учимся по сказке» предлагает серию книжек со сказками на новый лад, где наряду с иллюстрированными текстами предложены вопросы и задания, позволяющие развить наблюдательность, память, пробудить воображение и фантазию ребенка. Иллюстрации позволяют ребенку домысливать сюжет, более живо воспринимать текст. В процессе чтения, игр, бесед происходит взаимное общение. Обсуждая сказку, ребенок постигает прямые связи между чувствами и действиями героев сказки. Ребенок учится ставить себя на место героя, переживать его эмоции, приключения.

Беседа об услышанном позволяет ребенку «вычерпывать» все новую и новую информацию, помогает постичь смысл текста, обучает работе с книгой.

Занятия по сказке должны быть веселыми и занимательными. Надо обязательно хвалить детей даже за небольшие успехи, не ругать за неудачу. Важно не утомлять детей, чтобы завтра он захотел снова включиться в увлекательный поход за знаниями и умениями.

Очень интересна и познавательна серия «Развивающие сказки для детей», авторы Т.А.Шорыгина и О.Н.Пахомова. В эту серию вошли следующие книги:

«Вежливые сказки» - этикет для малышей.

«Зеленые сказки» - экология.

«Добрые сказки» - этика.

«Осторожные сказки» - безопасность.

«Красивые сказки» - эстетика.

«Родные сказки» - нравственно-патриотическое воспитание.

«Точные сказки» - формирование временных представлений.

«Общительные сказки» - социально-нравственное воспитание.

В книгах представлены занятия, построенные на беседах и анализе поступков героев авторских сказок. В доступной и увлекательной форме дети смогут:

- познакомиться с социальными нормами и правилами, приобрести навыки культурного поведения;

- усвоить основы экологической культуры, осознать единство человека с природой;

- раскрыть нравственный смысл поступков людей; лучше понимать друг друга и самих себя;

- узнать основные правила безопасного поведения;

- получить информацию об основных видах искусств;

- испытать национальную гордость, уважение к истории и традициям своей Родины;

- приобрести представления о времени и измеряющих его величинах;

- расширить представления о микро- и макросоциальном окружении, получить сведения о правилах общения со сверстниками и взрослыми.

В начале каждого занятия проводится беседа, в которой раскрываются новые для ребенка понятия. Авторские сказки и стихи помогают закрепить и углубить знания, полученные в ходе беседы.

Читайте с детьми сказки. Даже одно то, что вы вместе будете читать сказку, уже имеет огромное положительное значение для ваших взаимоотношений. Вы сидите рядом, дети слушают ваш голос, вы вместе переживаете одни и те же эмоции – в такие моменты между вами и ребенком устанавливаются очень теплые, доверительные отношения, полный душевный контакт.

На свете достаточно мудрых, добрых, прекрасных сказок. Они помогут ребенку выбрать правильную дорогу, научат преодолевать трудности, дружить, любить и жить в этом большом и сложном мире.